

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy VI
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Maria Twardzik
Data	Grudzień 2017

Temat: Badamy pole magnetyczne magnesu.

Cele operacyjne:

Wie o istnieniu pola magnetycznego wokół magnesu i Ziemi.

Nabywane umiejętności:

Wie, że są dwa bieguny magnetyczne N-S.

Wie, jak oddziałują ze sobą bieguny magnetyczne.

Wie, jak wyglądają linie pola magnetycznego, potrafi je pokazać.

Potrafi sformułować wnioski na podstawie wykonanych doświadczeń.

Pracuje w grupie.

Potrafi słuchać innych.

Środki dydaktyczne

- Rzutnik
- **Tablica multimedialna**
- **Komputer**
- Karty pracy
- **Magnesy sztabkowe**
- **Magnesy podkowiaste**
- **Tacka z opilkami żelaza**
- **Iga magnetyczna**
- Gwoździe, monety, puszki aluminiowe, kawałki drewna, kawałki tworzywa sztucznego

Metody nauczania

- Pogadanka
- Rozmowa kierowana
- Pokaz
- Eksperyment

Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupie

Etapy lekcji:

1) Wstęp:

- Powitanie uczniów przez nauczyciela
- Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności).

2) Przebieg zajęć:

- Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
- Pogadanka- Nauczyciel zadaje pytania: Co to jest magnes, czy można zobaczyć pole magnetyczne, jak zachowują się magnesy w pobliżu siebie, jakie właściwości magnetyczne wykorzystuje się w życiu codziennym. Uczniowie odpowiadają.
- Następnie dzieli uczniów na grupy dwuosobowe i podaje uczniom karty pracy, magnesy sztabkowe oraz płytki z opiłkami żelaza, aby się im przyjrzeni i zbadali ich własności.
- Po wykonaniu zadania uczniowie uzupełniają karty pracy i wyciągają wnioski. Magnesy o tych samych biegunach odpychają się, a o przeciwnych przyciągają się. Magnes sztabkowy umieszczony pod płytką z opiłkami żelaza spowodował ruch opiłków- dowód na istnienie pola magnetycznego. Uczniowie zobaczyli także linie pola magnetycznego ułożone z opiłków żelaza.
- W dalszej części uczniowie pracując nadal w grupach mają wskazać właściwości magnetyczne różnych ciał. Wyniki obserwacji zapisują na kartach prac. Wniosek: magnesy przyciągają tylko niektóre przedmioty (żelazo, stal).

3) Podsumowanie:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
- Zadanie pracy domowej.
- Uporządkowanie miejsca pracy.

4) Uwagi do scenariusza:

Środki dydaktyczne napisane pogrubioną czcionką pochodzą z projektu Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

