

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy VI
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Maria Twardzik
Data	Grudzień 2017

Temat: Poznajemy odwracalne i nieodwracalne przemiany substancji.

Cele operacyjne:

Rozumie istoty przemian odwracalnych i nieodwracalnych.

Nabywane umiejętności:

Zna stany skupienia i przemiany, które im towarzyszą.

Potrafi wskazać przykłady przemian odwracalnych i nieodwracalnych.

Odróżnia pojęcia: rozpuszczanie i topnienie, podaje przykłady tych zjawisk z życia codziennego.

Wykonuje proste czynności laboratoryjne.

Potrafi sformułować wnioski na podstawie wykonanych doświadczeń.

Pracuje w grupie.

Potrafi słuchać innych.

Środki dydaktyczne

- Podręcznik
- Rzutnik
- **Tablica multimedialna**
- **Komputer**
- Karty pracy
- **Zlewki**
- **Termometry**
- Dwa talerzyki
- Kostki lodu
- Gorąca woda
- Barwnik spożywczy
- Zapalki

Metody nauczania

- Pogawędka
- Rozmowa kierowana
- Pokaz
- Eksperyment

Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupie

Etapy lekcji:

1) Wstęp:

- Powitanie uczniów przez nauczyciela
- Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności).

2) Przebieg zajęć:

- Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
- Pogadanka- przypomnienie wiadomości na temat stanów skupienia i przemian jakie im towarzyszą. Większość doświadczeń wykonuje nauczyciel ze względów bezpieczeństwa.
- Nauczyciel prosi chętnego ucznia do pomocy w wykonaniu doświadczenia. Pozostali uczniowie obserwują zachodzące zjawiska i zapisują wnioski na kartach pracy.
- Eksperyment 1.: Nauczyciel napełnia do połowy dwie zlewki. Jedną gorącą wodą, drugą kostkami lodu. Prosi ucznia o zmierzenie temperatury w obu pojemnikach. Uczeń odczytuje wskazania termometru. Następnie wyciąga kostkę lodu na talerzyk a gorącą wodę przykrywa przezroczystym talerzykiem. Uczniowie obserwują i wnioskuje. Woda zmienia swój stan skupienia, ale nie zmienia swoich właściwości. Przemiana odwracalna.
- Eksperyment 2.: Wybrany uczeń rozbija jajo i wylewa na dwa talerzyki. Do jednej części wlewa gorącą wodę. Uczniowie obserwują i wnioskuje. Białko jaja kurzego zmieniło wygląd i konsystencję. Zaszła przemiana nieodwracalna.
- Eksperyment 3. Nauczyciel kładzie skrawki papieru na żaroodpornym naczyniu i podpala je. Uczniowie obserwują palący się papier i dym. Wyciągają wnioski. Zaszła przemiana nieodwracalna.

- Eksperyment 4. Nauczyciel nalewa gorącej wody do dwóch zlewek. Na jedną z nich kładzie talerzyk a na nim kawałek masła. Do drugiej zlewki wsypuje łyżeczkę cukru. Uczniowie wnioskują. Kawałek masła pod wpływem temperatury roztopił się, natomiast cukier w gorącej wodzie rozpuścił się.

3) Podsumowanie:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
- Uporządkowanie miejsca pracy.

4) Uwagi do scenariusza:

Środki dydaktyczne napisane pogrubioną czcionką pochodzą z projektu Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....
.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.



