

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy IV
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Wioletta Możdżan- Kasprzycka
Data	Grudzień 2017

Temat: Witamy na łące.

2 – godziny lekcyjne – zajęcia w terenie.

Przyroda klasa IV

Cel lekcji:

Wiadomości - uczeń:

- wyjaśni, czym różni się łąka od lasu;
- wymieni niektóre gatunki roślin i zwierząt łąkowych ;

Umiejętności - ucznia;

- przeprowadzi obserwacje na łące;
- wskaże widoczne różnice między wybranymi roślinami łąkowymi ;

Metody nauczania;

- słowne: pogadanka,;
- obserwacyjna

Formy pracy:

- indywidualna;

- grupowa;

- zbiorowa

Środki dydaktyczne ;

- karty pracy

- okazy łkowe, kartka z bloku kolorowego papieru, kredki, zakrętka od słoika

- pojemniki z lupami;

- kompas

- lornetki;

- aparat fotograficzny,

Przebieg lekcji:

1.Nauczyciel zadaje uczniom pytanie : Z czym kojarzy się wam łąka. (Z kwiatami, różnymi barwami, owadami itp.).

2. Nauczyciel zadaje pytanie czym różni się łąka od lasu?(Na łące nie ma drzew).

3.Nauczyciel prosi uczniów by przyjrzeni się łące, na której jesteśmy , ona będzie tematem dzisiejszej lekcji.

EKSPERYMENT:

1. Cel prowadzonych badań: Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów z łąką i jej mieszkańcami.
 2. Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Eksperyment prowadzony jest podczas zajęć terenowych przez uczniów, którzy pracują samodzielnie i w grupach.
 3. Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Uczniowie poprzez własną obserwację zwierząt i roślin za pomocą lornetki, pojemniki z lupami odpowiadają na pytania nauczyciela, uzupełniają karty pracy.
 4. Wyciągnięcie wniosków: Na podstawie obserwacji eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat organizmów łąkowych ich budowy, wyglądu.
4. Dziewczeta i chłopcy otrzymują od nauczyciela kolorowe kartki, mają odszukać na łące rośliny np., koniczynę, jaskra, niezapominajkę i odpowiedzieć na pytanie; Czym różnią się między sobą te rośliny?(barwą kwiatów, kształtem liści). Oraz wymienić zwierzęta jakie spotkali na łące (pszczoła, pająki, koniki polne, żaby trawne itp.)

5. Nauczyciel przeprowadza zabawę na łące z użyciem: kolorowych kredek, kartka z bloku, zakrętka od słoika. Klasa zostaje podzielona na grupy trzy osobowe. Zadaniem każdej grupy jest namalowanie symbolu łąki, np. kwiatka bez płatków. Płatki będą się pojawiać jak grupy będą kolejno rzucać zakrętką. Kolory płatków zależą będą od tego, na jaki kolor kartki spadła zakrętka. Grupy rzucają po 6 razy. Jeżeli kolor się powtórzy nie dorysowujemy płatków. Wygra ta grupa, która będzie miała najwięcej płatków.

Faza podsumowująca:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na zajęciach terenowych.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na zajęciach terenowych.
- Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej.
- Uczniowie na zakończenie zajęć otrzymują karty pracy do domu.

„Życie na łące”

6. Rozpoznaj i podpisz organizmy łąkowe.



.....



.....



.....

Napisz, jak człowiek wykorzystuje łąkę.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....
.....
.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

