

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy IV
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Wioletta Możdżan- Kasprzycka
Data	Grudzień 2017

Temat: Z czego składa się przyroda?

Przyroda klasa IV

Cel lekcji:

Wiadomości - uczeń:

- wyjaśni pojęcie przyroda;
- nazwie elementy środowiska przyrodniczego;
- wymieni elementy przyrody ożywionej, nieożywionej;
- wymieni cechy przyrody ożywionej;

Umiejętności - ucznia;

- odróżni elementy przyrody ożywionej od nieożywionej;
- analizuje tekst z podręcznika oraz ilustracje;

Metody nauczania;

- słowne: pogadanka, dyskusja;
- obserwacyjna

Formy pracy:

- indywidualna;
- grupowa;
- zbiorowa

Środki dydaktyczne ;

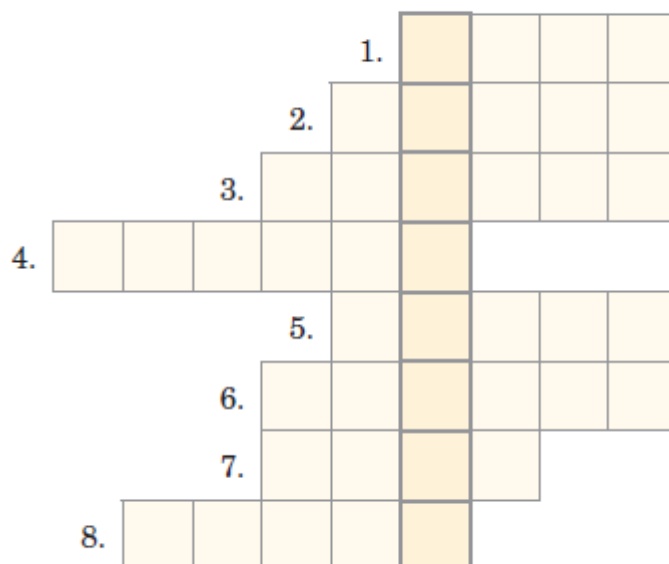
- krzyżówki;
- podręcznik;
- zeszyt ćwiczeń (str. 6,7)
- kartonik ;
- tablica multimedialna;
- białe goździki (kwiatki żywe);
- atrament;
- woda;
- menzurki.

Przebieg lekcji:

1. Uczniowie rozwiązują krzyżówkę z hasłem, które będzie motywem przewodnim lekcji (hasło Przyroda).

1. Rozwiąż krzyżówkę i zapisz hasło.

1. Najlepszy przyjaciel człowieka.
2. Daje mleko.
3. Największe rośliny w lesie.
4. Często zakrywają niebo.
5. Tworzy „zielony dywan”.
6. Świeci na niebie.
7. Do życia, picia i mycia.
8. Rosną w niej rośliny.



2. Wyjaśnienie pojęcia przyroda – swobodne wypowiedzi uczniów.

3. Nauczyciel prezentuje różne elementy przyrody ożywionej i nieożywionej, (tablica multimedialna).

EKSPERYMENT:

1. *Cel prowadzonych badań: Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów z cechami przyrody żywej.*
2. *Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Eksperyment prowadzony jest podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, którzy pracują w grupach.*
3. *Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Uczniowie wlewają wodę do połowy menzurki następnie dodają 3 kropelki atramentu mieszają. Następnie wkładają biały goździk do menzurki z atramentem, na płatkach zaczęły pojawiać się kolorowe linie o barwie barwnika.*
4. *Wyciągnięcie wniosków: Na podstawie obserwacji eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat cech przyrody żywej. Ponieważ woda z barwnikiem (atramentem) jest pobierana przez roślinę wybarwiają się naczynia przewodzące wodę. Jest to jedna z cech przyrody żywej.(Pobieranie wody).*

4.Praca w grupach – uczniowie dzielą przedstawione elementy przyrody na żywą i nieżywą

a) Zamaluj na zielono okienka, w których są zapisane nazwy żywych składników przyrody, a na niebiesko – okienka, w których są zapisane nazwy nieżywych składników przyrody.

Słońce	powietrze	kamienie
zwierzęta	skały	gwiazdy
domy	grzyby	Księżyc
ludzie	góry	trawa
woda	mosty	chmury
rośliny	drogi	samoloty
bakterie	rzeki	drzewa

5. Ocena poprawności pracy uczniów.

6. Dyskusja na temat :Dlaczego jedne elementy zaliczamy do przyrody żywej, a inne do nieżywej?

7. Wyjaśnij, po czym rozpoznasz żywe składniki przyrody – uczniowie wyliczają cechy istot żywych: (praca indywidualna z podręcznikiem str.8, 9).

.....

8. Wyjaśnij, dlaczego część okienek została niepokolorowana. Uczniowie korzystają z podręcznika (str. 9)

.....

Faza podsumowująca:

9.Uczniowie wykonują zadanie 1-3 z zeszytu ćwiczeń (str.6, 7)

10. Gra w „kalambury” wybrany uczeń losuje kartonik wypisanym elementem przyrody, musi go przedstawić za pomocą rysunku na tablicy lub gestów. Klasa zalicza element do przyrody żywej lub nieżywej.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....
.....
.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

