

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy VI
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Maria Twardzik
Data	Grudzień 2017

Temat: Badamy przewodnictwo elektryczne ciał.

Cele operacyjne:

Wie, czym charakteryzują się przewodniki i izolatory.

Wymienia skutki przepływu prądu elektrycznego

Bada doświadczalnie przewodnictwo elektryczne różnych ciał.

Nabywane umiejętności:

Wyjaśnia, popierając przykładami, pojęcia: przewodniki i izolatory.

Wymienia skutki przepływu prądu elektrycznego.

Buduje prosty obwód elektryczny.

Wyciąga wnioski na temat przewodzenia prądu przez różne substancje.

Pracuje w grupie.

Potrafi słuchać innych.

Środki dydaktyczne

- Rzutnik
- **Tablica multimedialna**
- **Komputer**
- Karty pracy
- **Zestaw Mały elektryk.**
- Przedmioty wykorzystane do badania przewodnictwa np. gwoździe, monety, drewno, guma, plastik itp.)

Metody nauczania

- Pogawędka
- Rozmowa kierowana
- Pokaz
- Eksperyment

Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupie
- Praca indywidualna

Etapy lekcji:

1) Wstęp:

- Powitanie uczniów przez nauczyciela
- Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności).

2) Przebieg zajęć:

- Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
- Pogadanka – zapoznanie uczniów z tematem lekcji – Badamy przewodnictwo elektryczne ciał. Inicjuje rozmowę.
- Rozpoczęcie rozmowy. Nauczyciel zadaje pytania:

Co to jest przewonik, izolator?

W jakim obwodzie płynie prąd elektryczny?

Co to jest napięcie i w jakich jednostkach się go podaje?

- Przeprowadzenie eksperymentu i wyciągnięcie wniosków

Eksperyment:

Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów z przewodzeniem prądu elektrycznego przez wybrane substancje.

Eksperyment prowadzony jest podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, którzy pracują w grupach.

Uczniowie budują obwód elektryczny w taki sposób aby w jednym z punktów można było podłączyć różne materiały; gumkę do ścierania, papier, cyrkiel... Uczniowie zapisują na karcie pracy, kiedy żaróweczka się świeci.

Na podstawie eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat przewodzenia prądu przez różne substancje. Dobrym przewodnikiem prądu jest substancja, która umożliwi zaświecenie się żarówki.

3) Podsumowanie:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
- Zadanie pracy domowej.
- Uporządkowanie miejsca pracy.

4) Uwagi do scenariusza:

Środki dydaktyczne napisane pogrubioną czcionką pochodzą z projektu Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

