SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy IV
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Wioletta Możdżan- Kasprzycka
Data	Grudzień 2017

Temat: Dojrzewanie to czas wielkich przemian.

Przyroda klasa IV

Cel lekcji:

Wiadomości - uczeń:

- wyjaśni zmiany zachodzące w okresie dojrzewania;

- wymienia w kolejności te zmiany;

- wymieni pokarmy niezbędne do prawidłowego funkcjonowania organizmu;

- wyjaśni znaczenie , sportu dla prawidłowego rozwoju organizmu;

Umiejętności - ucznia;

-ułoży puzzle tematyczne i zastosuje je do lekcji;

- rozwiąże zadanie, używając odpowiednich wyrazów;

Metody nauczania;

- słowne: pogadanka, praca z podręcznikiem;

- obserwacyjna: obserwacja tablic poglądowych, zbiorowa.

Formy pracy:

- indywidualna;

- grupowa;

- zbiorowa

Środki dydaktyczne ;

- krzyżówki;

- podręcznik;

- zeszyt ćwiczeń (str. 6,7)

- kartonik ;

- tablica multimedialna.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel rozkłada na ławkach koperty, w których znajdują się wycinki z gazet dotyczące okresu dojrzewania. Pyta uczniów dlaczego gazety młodzieżowe tak dużo uwagi i miejsca poświęcają okresowi dojrzewania? (Bo kupują je osoby, które są w tej fazie rozwóju).

2. Nauczyciel dzieli uczniów na cztery grupy i rozdaje puzzle zał. Nr1

3. Zał. Nr1 - puzzle

- CO,

- SIĘ

- WYDARZY?

- FAZY,

- DOJRZ,

- EWANIA,

- DIETA,

- I,

- RUCH,

- DOBRZE,

- SAMO,

- POCZUCIE

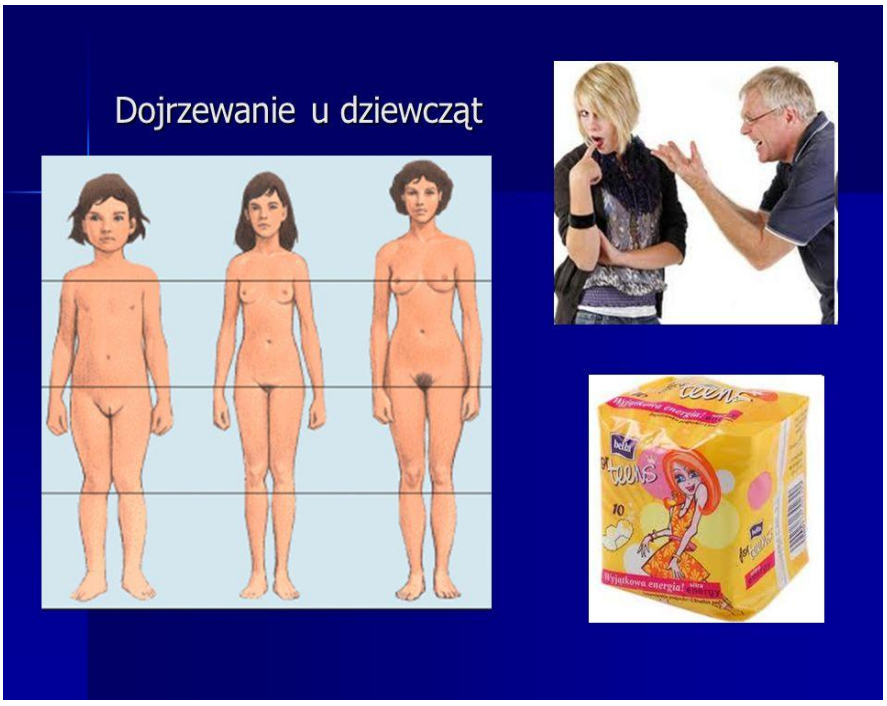
4. Zadaniem uczniów jest ułożenie puzzli i odczytanie zawartych informacji.

5. Nauczyciel omawia okres dojrzewania, to okres dynamicznych zmian, w których chłopcy i dziewczęta zaczynają intensywnie rosnąć, to czas wielkich przemian zachodzących w młodych organizmach, z którymi nie zawsze jesteście stanie sobie poradzić. Dzisiaj powiemy sobie o czterech zagadnieniach, które przybliżą wam ten temat.

6. Nauczyciel rozdaje uczniom rysunki (zał. Nr2)

- zał. (nr2)





7. Zadaniem uczniów jest dokładnie przyjrzenie się ilustracjom i odpowiadają na następujące pytania: Jakie są różnice :

- Między kobietami?

- Między mężczyznami?

Uczniowie odpowiadają i zapisują swoje spostrzeżenia w zeszycie.

8. Nauczyciel na tablicy multimedialnej omawia tabelę, w której są przedstawione zmiany zachodzące u dziewcząt i chłopców w okresie dojrzewania oraz kolejność, w której one następują (zał. Nr3).

EKSPERYMENT:

1. *Cel prowadzonych badań: Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów z budową zewnętrzna kobiety i mężczyzny w okresie dojrzewania.*
2. *Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Eksperyment prowadzony jest podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, którzy pracują samodzielnie i w grupach.*
3. *Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Uczniowie poprzez własną obserwację odpowiadają na pytania nauczyciela, uzupełniają karty pracy..*
4. *Wyciągniecie wniosków: Na podstawie obserwacji eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat różnic w budowie kobiety i mężczyzny w okresie dojrzewania.*

Dojrzewanie to czas wielkich zmian

Na podstawie informacji z tablicy uczniowie wykonują polecenia na kartach prac grupowo.

Grupa 1. *Uzupełnijcie tabelę, wpisując charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej kobiet.*

Charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej kobiet	
1.	
2.	
3.	

Grupa 2. *Uzupełnijcie tabelę, wpisując charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej mężczyzn.*

Charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej kobiet	
1.	
2.	
3.	

Grupa 3. *Uzupełnijcie tabelę, wpisując oznaki dojrzewania u dziewcząt.*

Oznaki dojrzewania u dziewcząt	
Pokarmy spożywcze	***Rola***
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

Grupa 4. *Uzupełnijcie tabelę, wpisując oznaki dojrzewania u chłopców.*

Oznaki dojrzewania u chłopców	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

10.Uczniowie segregują pokarmy, które spożywają według wartości odżywczej i znaczenia dla organizmu w okresie dojrzewani. Uczniowie mogą to robić na szarym papierze, przyklejając zdjęcia pokarmów i opisując ich rolę.

1. Pieczywo, zboża, ryż, makarony	*Źródło energii*
2. Warzywa , owoce	*Źródło witamin*
3. Mleko, ser, mięso, ryby, fasola, jaja	*Materiał budulcowy*
4. Tłuszcze, słodycze	*Źródło energii*

11. Faza podsumowująca;

- Nauczyciel wspólnie z uczniami utrwala zdobyte wiadomości podczas lekcji.

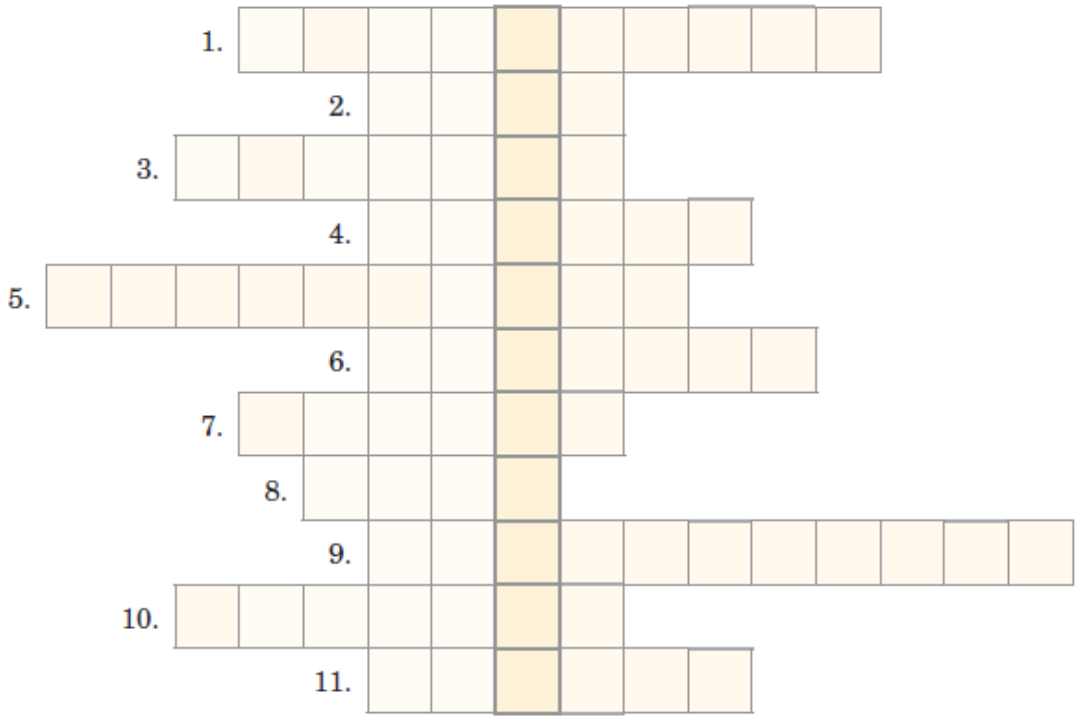
- Nauczyciel ocenia zaangażowanie uczniów, ich aktywność na lekcji.

- Nauczyciel zadaje pracę domową. (zał.nr4)

- Nauczyciel przeprowadza ankietę ewaluacyjną wśród uczniów.

- zał.(nr4)

Rozwiążcie krzyżówkę i zapiszcie hasło.



1. Środek higieniczny o przyjemnym zapachu stosowany na przykład na skórę pach; występuje w sztyfcie lub w sprayu.
2. Obniża się u chłopców w okresie dojrzewania.
3. Wydostawanie się plemników podczas snu, pojawiające się w okresie dojrzewania.
4. Pojawia się na twarzy chłopców podczas dojrzewania.
5. Krwawienie z pochwy pojawiające się u kobiet co około 28 dni.
6. Męska komórka rozrodcza.
7. Żeńska komórka rozrodcza to komórka…
8. U kobiet są szersze i bardziej zaokrąglone niż u mężczyzn.
9. Inna nazwa miesiączki.
10. Choroba skóry występująca w okresie dojrzewania.
11. Narządy kobiet, w których wytwarzane jest mleko.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. ***Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?***

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

