

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy IV
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Wioletta Możdżan- Kasprzycka
Data	Grudzień 2017

Temat: *Organizmy mają wspólne cechy.*

Przyroda klasa IV

Cel lekcji:

Wiadomości - uczeń:

- wyjaśni pojęcie komórka, tkanka, narząd, układ narządów, organizm jednokomórkowy, organizm wielokomórkowy;
- wymieni przykłady organizmów jedno – i wielokomórkowych;
- wymieni organy roślinne;
- poda przykłady narządów i układów narządów zwierząt;
- wyjaśni związek kształtu komórki z jej funkcją.

Umiejętności - ucznia;

- wskaże podobieństwa i różnice między organizmem jedno – i wielokomórkowym;
- wskaże na modelu budowy człowieka przykłady narządów i układy narządów;
- uporządkuje poziomy organizacji budowy organizmów (od komórki do organizmu) ;
- wykona obserwacje mikroskopowe i rysunek spod mikroskopu;
- sformułuje wyniki i wnioski obserwacji;
- przeczyta ze zrozumieniem tekst z podręcznika i zanalizuje ilustracje.

Metody nauczania;

- słowne: pogadanka, gra dydaktyczna;

- obserwacyjne: obserwacje mikroskopowe, oglądanie filmu, obserwacje okazów naturalnych (rośliny ozdobne, hodowle wodne fasoli, obserwacja modelu budowy człowieka, obserwacja planszy z ilustracjami roślin i zwierząt).

Formy pracy:

- indywidualna;

- zbiorowa

Środki dydaktyczne ;

- karty pracy

- koperta z rysunkami;

- mikroskop, preparaty mikroskopowe;

- fragmenty filmu „ Organizmy jednokomórkowe”

- model budowy tułowia człowieka;

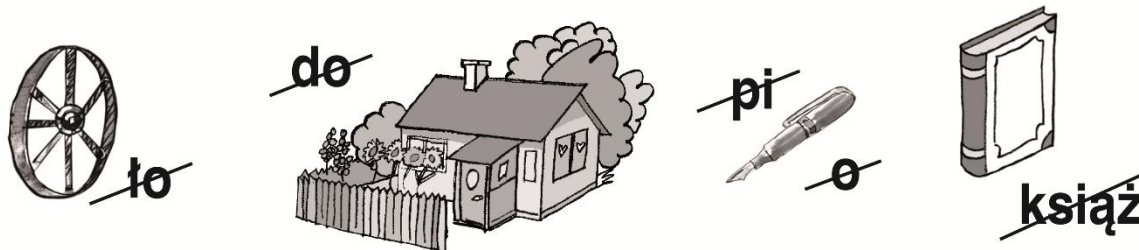
- okazy naturalne, rośliny ozdobne, hodowla wodna fasoli;

- plansza – dowolna ilustracja z różnymi gatunkami roślin i zwierząt.

Przebieg lekcji:

1. Analiza planszy – na karteczkach samoprzylepnych uczniowie wpisują nazwy gatunków rozpoznanych roślin i zwierząt, podchodzą do tablicy i przyklejają karteczki pod rozpoznanymi organizmami.
2. Podział klasy na dwie grupy: pierwsza grupa wyszukuje cechy wspólne organizmów, druga grupa zaś wyszukuje cechy różniące organizmy.
3. Uczniowie wymieniają zaobserwowane cechy wspólne i różniące organizmy.
4. Nauczyciel informuje, że wszystkie organizmy są zbudowane z elementów, których nazwę uczniowie poznają po rozwiązaniu rebusu (zał. Nr1 – rebus)

Rozwiąż rebus. Odgadniętym hasłem uzupełnij zdanie.

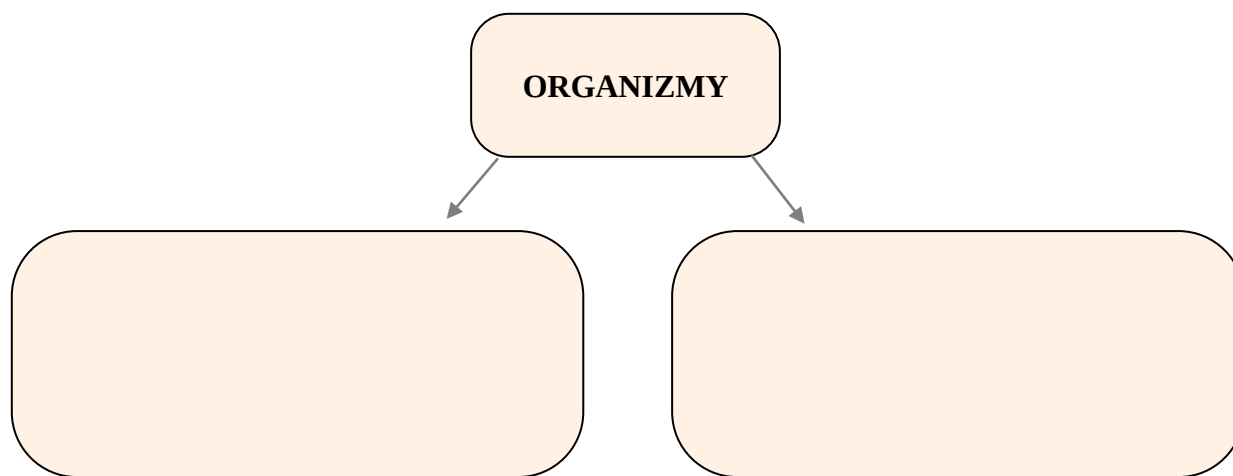


..... to najmniejsza część organizmu.

5. Wspólne określenie pojęcia komórka. Zapisanie w karcie pracy.
6. Nauczyciel informuje uczniów, że nie wszystkie organizmy są widoczne „gołym okiem”- wspólne wyjaśnienie pojęć organizmy jednokomórkowe i organizmy wielokomórkowe.

7. Oglądanie przez uczniów filmu pt. „ Organizmy jednokomórkowe – uczniowie widzą w trakcie projekcji przykłady jednokomórkowców.
8. Wykonanie przez uczniów zadania nr2, z karty pracy – podział organizmów ze względu na budowę. Zadaniem uczniów jest uzupełnić schemat, wpisując przykłady organizmów jedno – i wielokomórkowych, z podanych organizmów wyróżniają jednokomórkowe przez ich podkreślenie.

Uzupełnij schemat podziału organizmów ze względu na liczbę komórek budujących ich ciało i podaj po jednym przykładzie.



Z podanych poniżej przykładów wybierz i podkreśl te, które należą do organizmów jednokomórkowych: pantofelek, stokrotka, bakterie, żaba, mech, pierwotek, jeż, euglena zielona.

EKSPERYMENT:

1. Cel prowadzonych badań: Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów z budową organizmów jednokomórkowych i wielokomórkowych.
 2. Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Eksperyment prowadzony jest podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, którzy pracują w grupach.
 3. Sposób przeprowadzenia eksperymentu: Uczniowie poprzez własną obserwację pod mikroskopem różnych preparatów odróżniają organizmy jedno i wielokomórkowe, odpowiadają na pytania nauczyciela, uzupełniają karty pracy..
 4. Wyciągnięcie wniosków: Na podstawie obserwacji eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat budowy, funkcji różnych komórek.
-
9. Obserwacja mikroskopowa różnych kształtów komórek roślinnych i zwierzęcych, wykonanie rysunku spod mikroskopu w odpowiednim miejscu karty pracy. Nauczyciel zwraca uwagę na różne kształty komórek i pyta uczniów, od czego zależy ich kształt.

10. 10. Nauczyciel informuje uczniów, że komórki łączą się w grupy ze względu na podobieństwo budowy i funkcji w organizmie wielokomórkowym - tworzą tkanki. Uczniowie wypełniają zadanie nr 3 z karty pracy.

11. Różne kształty komórek roślinnych i zwierzęcych. Zaobserwuj pod mikroskopem różne kształty komórek roślinnych i zwierzęcych. W wyznaczonym miejscu wykonaj i podpisz rysunek.

1 2. 3.

12. Uzupełnij zdania.

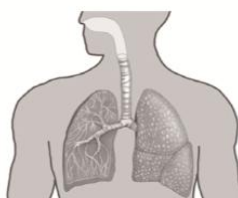
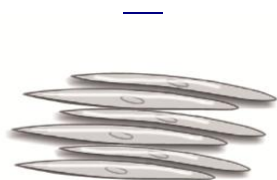
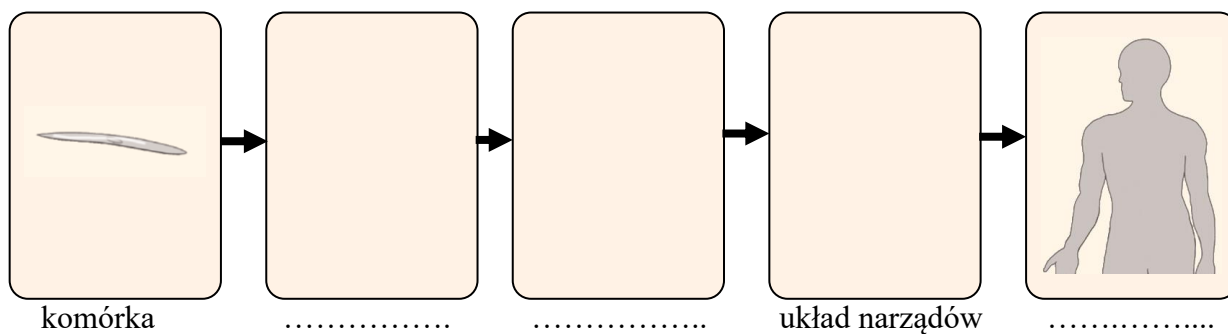
- Kształt komórek zależy od
- Komórki o podobnej budowie i funkcji tworzą zespoły zwane

13. Uczniowie uzupełniają zdania.

- Tkanki łączą się w grupy i tworzą (organy).
- U zwierząt narządy tworzą(układ pokarmowy, układ oddechowy, układ krwionośny).
- Układy narządów współdziałają ze sobą i tworzą (organizmy).

14. Przyjrzyj się rysunkowi.

Następnie puste pola schematu i rysunki połącz strzałkami tak, aby schemat przedstawiał poziomy organizacji budowy organizmu od najniższego do najwyższego. W zaznaczone miejsca wklej odpowiednie rysunki (znajdują się w kopercie) oraz wpisz odpowiednie nazwy.



Faza podsumowująca:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
- Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....
.....
.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

