

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z przyrody z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy VI
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Maria Twardzik
Data	Grudzień 2017

Temat: Poznajemy sposoby rozdzielania mieszanin niejednorodnych.

Cele operacyjne:

Zna termin mieszanina, mieszanina jednorodna i niejednorodna.

Zna pojęcia: sączenie, filtracja, przesiewanie.

Nabywane umiejętności:

Potrafi rozpoznawać mieszaniny i je odpowiednio nazywać.

Zna i potrafi wytłumaczyć proste metody rozdzielania mieszanin niejednorodnych na składniki.

Potrafi rozdzielić mieszaniny niejednorodne.

Wykonuje proste czynności laboratoryjne.

Potrafi sformułować wnioski na podstawie wykonanych doświadczeń.

Pracuje w grupie.

Potrafi słuchać innych.

Środki dydaktyczne

- Podręcznik
- Rzutnik
- **Tablica multimedialna**
- **Komputer**
- Karty pracy
- **Zlewki, lejki, magnesy, sito, bibuła filtracyjna, węgiel leczniczy, woda, sok, olej, groch, kasza, cukier, sól, mąka, piasek, ziemia do kwiatków, opilki żelaza, szpilki.**

Metody nauczania

- Pogadanka
- Rozmowa kierowana
- Pokaz

- Eksperyment

Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupie

Etapy lekcji:

1) Wstęp:

- Powitanie uczniów przez nauczyciela
- Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności).

2) Przebieg zajęć:

- Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
- Pogadanka- przypomnienie z poprzednich lekcji podstawowych wiadomości na temat powstawania mieszanin jednorodnych i niejednorodnych oraz ich przykładów.
- Wybrani uczniowie podają przykłady mieszanin niejednorodnych. Po każdym przykładzie nauczyciel zadaje klasie pytanie, w jaki sposób można rozdzielić taką mieszaninę.
- Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe.
- Każda grupa podchodzi do biurka i zabiera potrzebne materiały do przeprowadzenia eksperymentu.
- Uczniowie przeprowadzają eksperyment.
- Z wybranych materiałów sporządzają 4 różne mieszaniny niejednorodne a następnie rozdziela je i formułują wnioski.
- Poprzez przesiewanie można rozdzielić składniki mieszanin różniące się wielkością. Metoda ta nie zawsze jest skuteczna. Nie można nią rozdzielić mieszanin ze składników o zbliżonej wielkości cząstek, np. mąki i soli albo piasku i cukru.
- Mieszaninę niejednorodną ciał stałych różniących się właściwościami magnetycznymi można rozdzielić na substancje metodą mechaniczną, z wykorzystaniem magnesu np. kasza i spinacze biurowe.
- W celu rozdzielenia zawiesiny mąki w wodzie wystarczy przepuścić ją przez warstwę filtrującą. Na filtrze pozostaje osad a rozpuszczalnik przenika przez filtr i oczyszczony od osadu spływa do zlewki.
- Mieszaninę niejednorodną cieczy np. wody i oleju można rozdzielić zlewając olej, który jako lżejszy unosi się na powierzchni wody. Wystarczy wtedy zlać olej z nad wody aby uzyskać rozdzielenie tych dwóch substancji.

3) Podsumowanie:

- Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
- Zadanie pracy domowej.
- Uporządkowanie miejsca pracy.

4) Uwagi do scenariusza:

Środki dydaktyczne napisane pogrubioną czcionką pochodzą z projektu Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

