

SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy IV
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Wioletta Możdżan- Kasprzycka
Data	Grudzień 2017

Temat: Jak zmienia się przyroda w kolejnych porach roku?

Przyroda klasa IV

Cel lekcji:

Wiadomości - uczeń:

- określi podstawowe cechy poszczególnych pór roku;
- poda daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku;
- wyjaśni, dlaczego wiosna to pora roku, podczas której przyroda „budzi się do życia” ;
- wyjaśni, dlaczego lato jest okresem pełni życia i rozwoju organizmów ;
- wyjaśni przyczyny odlotów ptaków i snu zimowego zwierząt.

Umiejętności - ucznia;

- uzasadni, dlaczego jesienią przyroda „zamiera”;
- opíše zmiany, jakie w naszej w naszej strefie klimatycznej zachodzą w przyrodzie wiosną, latem jesienią ;
- przeczyta tekst ze zrozumieniem z podręcznika;
- doskonali technikę głośnego czytania;
- poprawnie odczyta instrukcję.

Metody nauczania;

- słowne: pogadanka, analiza tekstu, opis, kreatywne rysowani, opis;

- obserwacyjne: obserwacja wykonanych rysunków przedstawiających pory roku, oglądanie filmu.

Formy pracy:

- indywidualna;

- grupowa;

- zbiorowa

Środki dydaktyczne ;

- podręcznik;

- zwrotki wierszy, symbole rysunkowe pór roku ;

- tablica multimedialna;

- kredki, mazaki, arkusze papieru,

- film pt. „ Zwierzęta zimą na temat trudnych warunków życia zwierząt w zimie ”

- karty pracy.

Przebieg lekcji:

1. Nauczyciel, nawiązuje do wcześniej omawianych zagadnień, zadaje pytania;

- Czy długość dnia i nocy jest zawsze taka sama?

- Od czego zależy różnica w długości dnia i nocy?

- Kiedy dzień i noc są sobie równe?, Jak nazywamy te zjawiska?

- Kiedy dzień jest najdłuższy, a kiedy najkrótszy?, Jak te zjawiska nazywamy?

2. Nauczyciel prosi by uczniowie zapisali na kartkach dat równonocy wiosennej i jesiennej, oraz przesilenia letniego i zimowego. Następnie stwierdza, że daty te związane są z jeszcze innymi zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie.

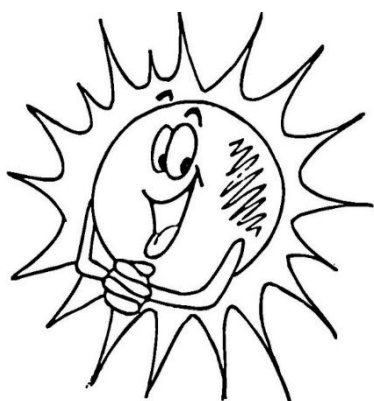
3. Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z symbolami rysunkowymi danej pory roku.



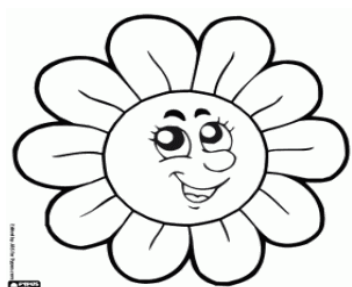
.....



.....



.....



.....

5. Nauczyciel odczytuje kolejno zwrotki wiersza, o różnych porach roku.

Zadaniem uczniów jest odgadnięcie, o czym jest w nich mowa i zapisanie obok rysunków nazwy danej pory roku.

Lato, jesień, zima, wiosna.

Gdzie była łączka zielona,
Gdzie gaj rozkoszny brzozywy,
Drzew obnażone ramiona
Stercza spod zasy śniegowej.
Adam Asnyk Na śniegu.

*To nie liście i nie listki,
Nie listeczki jeszcze nawet -
To obłoczek przezroczysty,
Pozłociście zielonawy.
Julian Tuwim Brzózka kwietniowa..*

*Siano suche i miodne.
Wiatrem nad łąką stoi.
Westchnie, wonią powieje
I znowu się uspokoi.
Julian Tuwim Strofy o późnym lecie.*

*Słońce takie leniwe,
tylko z rzadka zaświeci -
znów się chmura okrywa ...
Cisza ... Liść z drzewa leci.
Maria Kowalewska Liść z drzewa leci.*

Eksperyment

- 1. Cel przeprowadzonych badań:** Celem eksperymentu jest zapoznanie uczniów ze skutkami zanieczyszczeniem powietrza, przez kwaśny deszcz w każdej porze roku.
- 2. Sposób przeprowadzenia eksperymentu:** Eksperyment przeprowadzany jest podczas zajęć lekcyjnych przez uczniów, którzy pracują w grupach.
- 3. Sposób przeprowadzenia eksperymentu:** Uczniowie przygotowują 4 probówki. Do poszczególnych probówek wkładają skorupki jaj, kawałek skały wapiennej, gałązkę drzewa iglastego, żelazny gwóźdź. Następnie zalewają octem (kwaśny deszcz). Uczniowie zapisują na karcie pracy, swoje spostrzeżenia.
- 4. Wyciągnięcie wniosków:** Na podstawie obserwacji eksperymentu uczniowie wyciągają wnioski na temat zanieczyszczenia powietrza przez kwaśne deszcze.

<i>Badana próbka materiału</i>	<i>Wygląd po 30 minutach</i>	<i>Wygląd po kilku dniach</i>
Skorupki z jaj		
Skała wapienna		
Gałązka drzewa iglastego		
Gwóźdź z żelaza		

6. Nauczyciel prosi uczniów o głośne odczytanie tekstu z podręcznika (str. 56-57), dotyczącego tematu lekcji. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na wskazane w nim cechy poszczególnych pór roku i na zmiany jakie zachodzą w czasie ich trwania w przyrodzie. Nauczyciel ma możliwość sprawdzić sprawność i tempo głośnego czytania poszczególnych uczniów.

7. Nauczyciel proponuje, żeby każde dziecko dzisiaj był jedną z czterech pór roku. W tym celu przeprowadza wyliczankę: wiosna, lato, jesień, zima. W ten sposób klasa zostaje podzielona na cztery grupy.

8. Nauczyciel prosi, by w każdej grupie został wybrany lider i sprawozdawca. Zadaniem lidera jest kierowanie pracą grupy, przeczytanie instrukcji wszystkim członkom grupy. Sprawozdawca przedstawi wyniki pracy grupy.

9. Praca w zespołach – zał. Nr1

- zał. Nr1 – Na podstawie podręcznika i własnych obserwacji przedstawcie „swoją” porę roku w postaci rysunku. Rysunek wykonajcie na arkuszu papieru kredkami lub mazakami. Należy zwrócić uwagę na dyscyplinę pracy w grupie i o zaangażowaniu wszystkich w realizację zadania. (20 minut na wykonanie pracy).

10. Po upływie 20 minut następuje prezentacja rysunków przez sprawozdawców opisując cechy danej pory roku oraz zmiany zachodzące w przyrodzie.

Nauczyciel pyta: Którą z pór roku najtrudniej przetrwać organizmom? (Zimą)

11. Nauczyciel prezentuje film pt. „Zwierzęta zimą na temat trudnych warunków życia zwierząt w zimie”

Faza podsumowująca:

9. Utrwalenie wiadomości – indywidualne wykonanie notatki w karcie pracy.

Uczeń może korzystać z rysunków, tekstów z podręcznika zał. Nr2

10. Nauczyciel sprawdza notatki, przeczytanie pór roku przez kilku uczniów.

- Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.

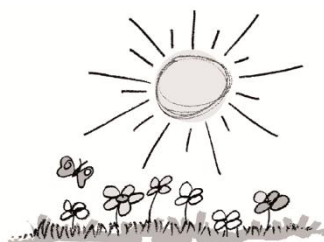
- Przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej.

Karta pracy – Zmiany pogody w ciągu roku.

1 Większość zmian zachodzących w przyrodzie wiąże się z porami roku. Nazwij przedstawione na rysunkach pory roku i uzupełnij daty ich rozpoczęcia.



..... – marca



..... – 22



..... – 23



..... – grudnia

2 Na podstawie podręcznika, wypowiedzi koleżanek i kolegów oraz własnych obserwacji uzupełnij tabelę.

Pory roku	Jak zmienia się pogoda?
Wiosna	
Lato	
Jesień	
Zima	

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?

TAK NIE

3. Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

.....

4. Czy chciałbyś takich lekcji więcej?

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.

