SCENARIUSZ LEKCJI

Nazwa	Scenariusz zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu dla klasy VI
Nazwa szkoły	Szkoła Podstawowa w Dukli
Tytuł i numer projektu	Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli, Nr RPPK.09.02.00-18-0049/16
Autor	Maria Twardzik
Data	Grudzień 2017

Temat: Wyznaczamy prędkość różnych ciał.

Cele operacyjne:
Zna i rozumie pojęcie ruchu i jego względności.
Zna wielkości opisujące ruch.
Zna wzór na prędkość.
Nabywane umiejętności:
Wie, kiedy ciało jest w spoczynku, a kiedy w ruchu.
Wie, od czego zależy wartość prędkości i jak ją obliczyć.
Umie wyznaczyć wartość prędkości za pośrednictwem pomiaru odległości i czasu.
Potrafi rozwiązywać zadania i problemy dotyczące prędkości przemieszczania się ciał.
Potrafi sformułować wnioski na podstawie wykonanych doświadczeń.
Pracuje w grupie
Potrafi słuchać innych
Środki dydaktyczne

- Podręcznik
- Rzutnik
- **Tablica multimedialna**
- **Komputer**
- Karty pracy
- **Miara zwijana**
- **Stoper uczniowski solarny**
- Piłki różnej wielkości
- Samochodziki

Metody nauczania

- Pogadanka
- Rozmowa kierowana
- Pokaz
- Eksperyment

Formy pracy

- Praca z całą klasą
- Praca w grupie

Etapy lekcji:

1) Wstęp:
   - Powitanie uczniów przez nauczyciela
   - Czynności organizacyjne (sprawdzenie obecności).

2) Przebieg zajęć:
   - Nauczyciel wita się z uczniami i przedstawia krótko cele lekcji oraz plan jej przebiegu.
   - Pogadanka- nauczyciel prosi uczniów aby podawali przykłady ruchu ciał i określali, które ciało jest w ruchu względem czego.
   - Uczniowie pod kierownictwem nauczyciela dochodzą do wniosku, że ruch jest pojęciem względnym i zależy od punktu odniesienia względem, którego jest opisywany.
   - Nauczyciel pisze wzór na prędkość na tablicy i wyjaśnia pojęcia opisujące ruch: droga, czas, prędkość. Podaje i wyjaśnia jednostki ruchu.
   - Nauczyciel wyświetla prezentację „Biegacze", która pochodzi ze strony WWW.scholaris.pl
   - Po obejrzeniu prezentacji uczniowie udają się na boisko szkolne i przeprowadzają eksperyment.
   - Mają wyznaczyć prędkości różnych ciał (piłeczki upuszczonej z pewnej wysokości, samochodzików poruszających się po równi pochyłej (huśtawka), ucznia idącego wokół boiska).
   - Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe i rozdaje potrzebne materiały (karty pracy, stopery, miary zwijane, piłki, samochodziki).
   - Wykorzystując otrzymane materiały przeprowadzają eksperyment, i wyznaczają prędkość różnych ciał.
   - Każda grupa prezentuje wyniki swoich działań i wspólnie formułują wnioski, które zapisują na katach.

3) Podsumowanie:
   - Powtórzenie wiadomości omawianych na lekcji.
   - Ocena zaangażowania uczniów, ich aktywności na lekcji.
   - Zadanie pracy domowej.
   - Uporządkowanie miejsca pracy.

4) Uwagi do scenariusza:

Środki dydaktyczne napisane pogrubioną czcionką pochodzą z projektu Nowa jakość kształcenia w Szkole Podstawowej w Zespole Szkół Nr 1 w Dukli.

Ankieta ewaluacyjna dla ucznia

Podkreśl wybraną odpowiedź.

1. **Czy lekcja była dla Ciebie interesująca?**

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

2. **Czy byłeś zaangażowany w pracę grupy?**

TAK NIE

3. **Czy atmosfera w grupie sprzyjała pracy?**

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

Uzasadnij.....

.....

4. **Czy chciałbyś takich lekcji więcej?**

TAK NIE NIE MAM ZDANIA

5. **Jaki był twój nastrój podczas dzisiejszych zajęć? Podkreśl odpowiedni symbol.**



