

Ewaluacja wewnętrzna
Szkoła Podstawowa w Dukli
rok szkolny 2017/2018

WYMAGANIE

**Szkoła wspomaga rozwój uczniów
z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

Cele ewaluacji:

Zebranie informacji, czy w szkole podejmuje się działania mające na celu:

- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji,
- dostosowywanie oferty zajęć do potrzeb uczniów rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz mających trudności w nauce,
- przeciwdziałanie dyskryminacji,
- współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną,
- motywowanie uczniów do samodoskonalenia.

Pytania kluczowe:

1. W jaki sposób nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia?
2. Jakie działania nauczycieli potwierdzają uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych uczniów?
3. Czy szkoła podejmuje działania sprzyjające wyrównywaniu szans edukacyjnych?
5. Jakie formy pomocy organizuje szkoła dla dzieci z trudnościami w nauce?
6. Czy uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości?
7. Czy w szkole są prowadzone profilaktyczne działania antydyskryminacyjne?
8. Czy prowadzone są przez szkołę działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?
9. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w związku z realizacją potrzeb uczniów?

Informacje dotyczące ewaluacji wewnętrznej.

1. Opis metod i narzędzi badawczych:

- a) W ankiecie wzięło udział 160 uczniów i rodziców – wybranych losowo z klas IV-VII oraz wszyscy nauczyciele.
- b) Wywiad z dyrektorem szkoły, pedagogiem, logopedą.
- c) Analiza dokumentów.

2. Prezentacja wyników ewaluacji wewnętrznej.

Opracowanie wyników ankiet przeprowadzonych wśród uczniów.

1. W jakich zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz, aby rozwijać swoje zainteresowania lub pozyskiwać wiedzę?

- zajęcia sportowe 55%
- zajęcia indywidualne z uczniem 21%
- zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów 16%
- zajęcia przygotowujące do konkursów 7%
- udział w akademiach 25%
- udział w akcjach charytatywnych 16%
- inne; zajęcia plastyczne, zajęcia z informatyki, zajęcia z przyrody, zajęcia z matematyki, zajęcia w szkole muzycznej 9%.

Uczniowie biorą udział w licznych zajęciach pozalekcyjnych. Ich bogata oferta daje im możliwość wyboru tych, które są zgodne z ich potrzebami i zainteresowaniami. Uczniowie mają szansę odkrywać swą indywidualność i predyspozycje.

2. Czy nauczyciele pomagają Ci w pokonywaniu trudności w nauce?

tak 27% raczej tak 42%

nie 13% raczej nie 18%

Prawie 70% ankietowanych uczniów twierdzi, że nauczyciele pomagają im pokonywać trudności w nauce. Natomiast 30% ankietowanych stwierdziło, że takiej pomocy nie otrzymują lub raczej nie otrzymują.

3. Czy nauczyciele pomagają Ci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań?

tak 21% raczej tak 35%

nie 22% raczej nie 19%

59 % wychowanków uważa, że nauczyciele pomagają im w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań. Natomiast 41% badanych uznało, iż nie otrzymują takiej pomocy.

4. Czy odnosisz sukcesy na miarę swoich możliwości?

tak 32%	raczej tak 43%
nie 9%	raczej nie 16%

Trzech na czterech uczniów uważa, że osiąga sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Natomiast 25 % badanych uznało, że raczej nie odnosi sukcesów .

5. Czy w szkole spotykasz się z przejawami dyskryminacji?

tak 48%	nie 52%
---------	---------

Ponad połowa ankietowanych dzieci zaznaczyło, że nie spotyka się z przejawami dyskryminacji.

6. Czy zgłaszasz nauczycielom lub rodzicom, że byłeś świadkiem takiego zdarzenia?

tak 47%	nie 53%
---------	---------

7. Jeśli spotykasz się z przejawami dyskryminacji, to wiesz, że możesz liczyć na pomoc ze strony nauczyciela?

tak 69%	nie 31%
---------	---------

Prawie 70% ankietowanych wie, gdzie szukać pomocy, gdy spotka się z przejawami dyskryminacji.

8. Jakie działania antydyskryminacyjne prowadzone są w szkole?

- pogadanka 44%
- zabawy edukacyjne 11%
- wycieczki 45%
- akcje charytatywne 50%
- zajęcia z pedagogiem 23%

Na podstawie analizy wyników powyższej ankiety można stwierdzić, że uczniowie:

- korzystają z szerokiej oferty zajęć pozalekcyjnych, często wybierają więcej niż jeden typ zajęć,
- rozwijają swoje zdolności i zainteresowania,
- mają możliwość nadrabiania zaległości w nauce,
- otrzymują od nauczycieli pomoc w pokonywaniu trudności w nauce,
- odnoszą sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości,

- modyfikuję własne plany zajęć edukacyjnych 50%
- modyfikuję testy i sprawdziany 67%
- odpowiednio dobieram metody i środki dydaktyczne 100%

- częściej wykorzystuję metody aktywizujące 83%
- stosuję indywidualizację nauczania 92%
- stosuję stopniowanie trudności 71%
- organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne 42%

8. Czy organizuje Pani/Pan zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

tak 62% nie 38%

9. Jakie prowadzi Pani/Pan zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia i pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne

10. Czy dostrzega Pani/Pan różne przejawy dyskryminacji?

tak 63% nie 37%

11. Jakie przejawy dyskryminacji Pani/Pan zaobserwowała?

- ze względu na wiek 25%
- ze względu na płeć 8%
- ze względu na pochodzenie 29%
- ze względu na status majątkowy 25%

12. Jakie działania podejmuje Pani/Pan w celu eliminacji przejawów dyskryminacji, również ze względu na sytuację społeczną i ekonomiczną?

- pogadanki, rozmowy indywidualne 71%
- akcje charytatywne 42%
- dożywianie 21%
- rozmowy z rodzicami 46%
- integracja zespołu klasowego (uroczystości, wycieczki, itp.) 58%,
- pomoc dzieciom w trudnej sytuacji społecznej i ekonomicznej 29%
- dofinansowanie do wycieczek 13%

13. W jaki sposób rozpoznaje Pani/Pan potrzeby rozwojowe każdego ucznia?

- obserwacja ucznia 100%
- prace pisemne (sprawdziany, kartkówki) 67%
- testy diagnostyczne 65%

- 14.Czy w pracy nauczyciela i wychowawcy uwzględnia Pani/Pan potrzeby rozwojowe uczniów?**

15.Czy w ocenie wiadomości i umiejętności uczniów uwzględnia Pani/Pan ich potrzeby i możliwości rozwojowe?

- wspomagają rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji,
- rozpoznają ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe,
- indywidualizują proces nauczania,
- stwarzają uczniom różnorodne możliwości wyrównywania zaległości w nauce oraz rozwoju ich uzdolnień i zainteresowań,
- współpracują z wieloma instytucjami, aby zapewnić wychowankom wszechstronny rozwój,
- podejmują działania mające na celu pomoc rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji.

1. Czy wychowawca, nauczyciele i inni pracownicy szkoły służą Państwu radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla Państwa dziecka?

2. Czy nauczyciele współpracują z Panią/Panem na rzecz rozwoju zainteresowań i pasji dziecka?

3. Czy w szkole są organizowane zajęcia pozalekcyjne?

tak 80% nie 3% nie wiem 17%

4. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem mającym trudności w nauce?

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze 58%,
- zajęcia z logopedą 41%,
- zajęcia z pedagogiem 34%
- zajęcia psychologiem 7%,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne 13%,
- rewalidacja 10%,
- zajęcia indywidualne 18%,
- zajęcia pozalekcyjne 48%

5. Jakie formy pomocy stosuje szkoła w pracy z uczniem zdolnym?

- bieżąca praca na lekcji 38%,
- dodatkowe zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia 60%
- przygotowanie do zawodów sportowych 23%,
- przygotowanie do konkursów 41%

6. Czy szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną?

tak 40% nie 2% nie wiem 58%

7. Z którymi instytucjami szkoła współpracuje w celu wspierania rozwoju uczniów?

- Urząd Gminy 49%,
- MOPS 16%,
- GOK w Dukli 47%,
- Policja 27%,
- Straż Pożarna 14%,
- Straż Graniczna 8%,
- Zespół Karpackich Parków Krajobrazowych 22%.

8. Czy szkoła wspomaga rozwój Państwa dziecka?

tak 70% nie 10% nie wiem 20%

9. Czy Państwa zdaniem w szkole dzieci spotykają się z przejawami dyskryminacji?

tak 21% nie 40% nie wiem 39%

Z przeprowadzonej analizy wyników ankiet wynika, że rodzice:

- wiedzą o organizowanych w szkole zajęciach pozalekcyjnych,

- znają i akceptują stosowane przez nauczycieli różne formy pomocy uczniom zdolnym oraz mającym trudności w nauce,
- wymieniają instytucje, z którymi szkoła współpracuje w celu wspierania rozwoju uczniów,
- uważają, że wsparcie, otrzymywane w trudnych dla dziecka sytuacjach, odpowiada ich potrzebom,
- wiedzą, że nasza placówka stwarza możliwości wszechstronnego rozwoju dziecka,
- współpracują z nauczycielami w celu rozwijania zainteresowań i pasji dzieci,
- rozmawiają z nauczycielami o potrzebach i możliwościach swoich dzieci,
- stwierdzili, że szkoła wspomaga rozwój ich dzieci,
- uważają, że ich dziecko nie spotyka się w szkole z przejawami dyskryminacji i dlatego nie było konieczności uzyskiwania pomocy ze strony nauczycieli.,

Ponadto rodzice zauważyli, że:

- część informacji wiszących w szkolnych gablotach przy wejściu jest nieaktualna,
- na stronie internetowej szkoły nie ma żadnych konkretnych wiadomości o działaniach dydaktycznych szkoły, o sposobie postępowania z uczniami mającymi trudności lub zdolnymi,
- brak jest widocznych powiadomień, gdzie i kiedy może rodzic przyjść i porozmawiać z danym pedagogiem.

Wyniki i wnioski po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

Na podstawie przeprowadzonych wywiadów z dyrektorem szkoły, pedagogiem i logopedą oraz analizy dokumentacji szkolnej (m.in. sprawozdań zespołów przedmiotowych, raportów z wynikami testów diagnozujących, dzienników zajęć pozalekcyjnych) stwierdzono, że:

- nauczyciele w celu rozpoznania możliwości i potrzeb każdego ucznia wykorzystują własne ogólnodostępne narzędzia badawcze, np.: testy diagnozujące,
- logopeda szkolny przeprowadza diagnozę na początku roku szkolnego wśród uczniów klas I-III, prowadzi badania i wyznacza dzieci na terapię logopedyczną w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,

- pedagodzy kierują uczniów, którzy mają trudności w nauce, do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu przeprowadzania badań i opracowania diagnozy, a następnie dzieci są objęte pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
- pedagog szkolny przeprowadza indywidualne rozmowy z uczniami, którzy mają kłopoty w nauce oraz zachowaniu,
- szkoła tworzy ofertę zajęć adekwatną do potrzeb uczniów w zakresie rozwijania zainteresowań i trudności w nauce,
- organizowane są zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne oraz pomoc psychologiczno-dydaktyczną,
- zatrudniono nauczycieli wspomagających do pracy z dzieckiem autystycznym,
- organizowane są zajęcia dodatkowe dla uczniów zdolnych i mających trudności w nauce z języka polskiego, matematyki, przyrody, języka angielskiego,
- wychowankowie uczęszczają na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej,
- nauczyciele mają możliwość korzystania na lekcjach z technologii informacyjno – komunikacyjnej, np. tablice interaktywne, laptopy.

Nauczyciele w trosce o wszechstronny rozwój uczniów:

- ✓ organizują konkursy przedmiotowe, artystyczne i zawody sportowe,
- ✓ przygotowują uczniów do konkursów tematycznych i zawodów sportowych o zasięgu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim,
- ✓ organizują zajęcia pozalekcyjne zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- ✓ kierują uczniów na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, na zajęcia socjoterapeutyczne, do psychologa,
- ✓ organizują zajęcia wyrównawcze dla uczniów.

Ponadto nauczyciele, uwzględniając zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów, którzy mają możliwość doskonalić swoje zainteresowania lub pokonywać trudności w nauce, podejmują następujące działania:

- przygotowują uczniów do udziału w konkursach, zgodnie z ich zdolnościami i zainteresowaniami, np. plastycznych, polonistycznych, recytatorskich, komputerowych, literackich, języka angielskiego, piosenki angielskiej oraz organizowanych przez Kuratora Oświaty,

- stwarzają uczniom możliwości prezentowania swoich umiejętności na forum klasy i szkoły, np. poprzez wygłaszanie referatów, prezentacje, występy na uroczystych akademiach w szkole i środowisku lokalnym,
- organizują kiermasze świąteczne,
- różnicują tempo pracy na lekcji,
- wykorzystują metody aktywizujące, modyfikują testy, sprawdziany, plany zajęć edukacyjnych,
- dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach i orzeczeniach wydanych przez PPP, np. poprzez wydłużenie czasu pracy, dodatkowe objaśnienia, tłumaczenie poleceń, mniejszy zakres ćwiczeń, dostosowanie kryteriów oceniania.

Szkoła prowadzi profilaktyczne działania antydyskryminacyjne.

W naszej placówce prowadzone są działania podnoszące poziom wiedzy i umiejętności oraz przedsięwzięcia, które wpływają na postawy mające na celu przeciwdziałaniu dyskryminacji.

Na podstawie wpisów w dziennikach lekcyjnych można stwierdzić, iż nauczyciele nie tylko na godzinach wychowawczych realizują tematy poświęcone problemowi agresji, odpowiednich relacjach w grupie rówieśniczej, panowania nad emocjami, poznaniu zasad właściwego zachowania się w różnych sytuacjach. Nauczyciele organizują wycieczki integrujące grupy rówieśnicze.

Ponadto pedagodzy szkolni zorganizowali dla uczniów cykl spotkań z psychologiem z PPP o tematyce „Wybrane elementy treningu zastępowania agresji – TZA Art.”.

Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych – „Góra Grosza”, zbierają zakrętki, makulaturę, zabawki, żywność, ubrania, które są przekazywane dzieciom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej lub chorym. W szkole działają również PCK i Koło Caritas wspomagające osoby niepełnosprawne, chore oraz dzieci z innych krajów, np. akcja „Adopcja serca na odległość” na rzecz dzieci z Afryki.

Szkoła prowadzi działania mające na celu pomoc rodzinom z trudną sytuacją rodzinną.

W wywiadzie dyrektor, pedagog oraz ankietowani nauczyciele podali, że szkoła wspiera rodziny znajdujące się w trudnej sytuacji poprzez:

- współpracę z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w celu finansowania posiłków,

- zwalnianie przez wychowawców uczniów z ubogich rodzin z odpłatności za ubezpieczenie,
- przeprowadzanie wywiadów nauczycieli z rodzicami na temat potrzeb uczniów i wskazywanie sposobów pomocy,
- uczęszczanie na zajęcia dzieci z autyzmem, chorobą Aspergera, dzieci słabowidzące, słabosłyszące,
- przeprowadzanie przez pedagoga i wychowawców pogadanek, indywidualnych rozmów w celu podjęcia stosownych działań.

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie wspomagania rozwoju uczniów.

Na podstawie ankiet i wywiadów ustalono, że szkoła, w celu wspomagania rozwoju i zaspakajania potrzeb uczniów, współpracuje z następującymi instytucjami:

- Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Miejscu Piastowym, która świadczy pomoc w zakresie pojawiających się problemów u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wydaje opinie, orzeczenia uczniom z trudnościami w nauce i posiadającymi deficyty rozwojowe,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Dukli, który finansuje posiłki dzieciom z rodzin znajdujących się trudnej sytuacji,
- Urzędem Miasta, który jest fundatorem nagród dla uczniów za osiągnięcia dydaktyczne i sportowe,
- Gminnym Ośrodkiem Kultury w Dukli - uczniowie biorą udział w konkursach plastycznych, recytatorskich, wiedzy pożarniczej, ortograficznych, piosenek, kolęd itp.
- Zespół Karpackich Parków Krajobrazowych – dzieci korzystają z bogatej oferty prelekcji, wycieczek i ekspozycji na temat ochrony środowiska naturalnego czy segregacji odpadów.

Mocne strony

- 1) W szkole w sposób adekwatny do potrzeb uczniów realizowane są działania związane z indywidualizacją procesu edukacyjnego. Indywidualne podejście do ucznia wzmacnia poczucie własnej wartości oraz wiarę w swoje możliwości.
- 2) W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, rozwojowe oraz sytuacje społeczne uczniów i wykorzystuje się wyniki przeprowadzonych diagnoz do planowania pracy z uczniem.

- 3) Nauczyciele uwzględniają zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów w taki sposób, aby każdy uczeń mógł osiągać sukcesy na miarę swoich możliwości.
- 4) Szkoła wspomaga indywidualny rozwój uczniów poprzez zapewnienie im zajęć adekwatnych do rozpoznanych potrzeb.
- 5) Współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi rozwój uczniów jest efektywna i adekwatna do ich potrzeb i sytuacji społecznej.
- 6) W opinii uczniów i nauczycieli w szkole nie występuje zjawisko dyskryminacji, a realizowane działania zapobiegają jego występowaniu.

Słabe strony

- 1) Przeprowadzić pogadanki z rodzicami w celu uświadomienia im, że ich dziecko jest traktowane w sposób indywidualny przez każdego nauczyciela.
- 2) Wzmocnić współpracę z rodzicami w celu zmotywowania uczniów, którzy nie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych.
- 3) Przeprowadzić pogadanki na lekcjach wychowawczych, aby uczniowie, którzy są świadkami dyskryminacji nie bali się zgłaszać ich nauczycielom i rodzicom.
- 4) Uświadomić rodziców, że w szkole rozpoznaje się przejawy dyskryminacji wśród uczniów.
- 5) Nauczyciele powinni bardziej zwracać uwagę na przejawy dyskryminacji wśród uczniów (jeżeli się pojawiają) i współpracować z rodzicami w tym zakresie.
- 6) W gablotach przy wejściu wiszą nieaktualne informacje, na stronie internetowej szkoły nie ma żadnych konkretnych informacji o działaniach dydaktycznych szkoły, o sposobie postępowania z uczniami mającymi trudności w nauce lub zdolnymi. Znajdują się nieaktualne i nieprzydatne informacje. Brak wiadomości - dzień, godzina, numer sali - na temat konsultacji nauczycieli z rodzicami.

WNIOSKI I REKOMENDACJE

1. Uczniowie uczęszczający do naszej szkoły mają możliwość rozwoju swoich zainteresowań, pasji i talentów poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez nauczycieli.
2. Nauczyciele motywują i stwarzają warunki do pracy z uczniem uzdolnionym.
3. Nauczyciele prowadzą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów. Są na bieżąco uzgadniane, monitorowane przez dyrektora, pedagoga, nauczycieli, wychowawcy klas.

4. zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze są dostosowane do potrzeb ich dziecka i wiedzą, że szkoła podejmuje starania, aby umożliwić wszystkim uczniom odniesienie sukcesu szkolnego na miarę ich możliwości.
5. Uczniowie naszej szkoły uczestniczą w różnorodnych zajęciach pozalekcyjnych uczestniczysz, aby rozwijać swoje zainteresowania i talenty.
6. Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami w celu pomocy uczniom.
7. Większość uczniów ma poczucie sukcesu w szkole na miarę swoich możliwości.
8. Nauczyciele rozpoznają następujące przejawy dyskryminacji: ze względu na status majątkowy, ze względu na wiek, ze względu na płeć i ze względu na pochodzenie,
9. Nauczyciele w celu eliminacji przejawów dyskryminacji, również ze względu na sytuację społeczną i ekonomiczną, podejmują następujące działania: przeprowadzają pogadanki z uczniami, rozmowy z rodzicami, organizują dożywianie, robią paczki świąteczne i dofinansowują wycieczki.
10. Większość uczniów naszej szkoły nie spotyka się z przejawami dyskryminacji. Jeżeli się pojawiają to sami udzielają pomocy i wiedzą, że mogą liczyć na pomoc ze strony nauczycieli.
11. Większość rodziców uważa, że ich dziecko nie spotyka się w szkole z przejawami dyskryminacji i dlatego nie było konieczności uzyskiwania pomocy ze strony nauczycieli.