

PROGRAM WYCHOWACZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Dukli

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; ażeby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

(Jan Paweł II)

Dukla, wrzesień 2022

Akty prawne, na których opierają się działania wychowawczo profilaktyczne Szkoły:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.– Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
3. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U.1994 nr 111 poz. 535, z późn. zm.).

4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U.2005 nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.
11. Rozporządzenie MEN z dnia 2 czerwca 2017r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. , poz. 1117).
12. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. nr139, poz.1133).
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011 poz. 1245).
14. Konwencja Praw Dziecka.
15. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2015, poz.875)
16. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2015, poz.1249).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 14.02.2017w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz. U. 2017 poz. 356).
18. Statut Szkoły Podstawowej w Dukli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dukli został uchwalony przez Radę Rodziców po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Opracowanie programu wychowawczo profilaktycznego poprzedzono diagnozą potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki. Uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny.

Wstęp

Zadaniem szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W skład Szkoły Podstawowej w Dukli wchodzi dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I i II etapu edukacyjnego. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły.

Rozdział I

Misja i wizja szkoły, jako podstawa planowania działań profilaktyczno-wychowawczych

Misja Szkoły Podstawowej w Dukli

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychować i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka; człowieka aktywnego; kreatywnego i sprawnego psychicznie; potrafiącego odnaleźć się w otaczającym go świecie. Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia.

Działamy po to, aby:

NASI UCZNIOWIE:

- Byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- Byli przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w zjednoczonej Europie;
- Potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwać się technologią informacyjną;
- Byli przygotowani do samodzielnego myślenia i podejmowania działań poprzez pracę w różnych organizacjach młodzieżowych i strukturach samorządowych.

RODZICE NASZYCH UCZNIÓW:

- Darzyli nas zaufaniem;
- Byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych;
- Aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- Brali czynny udział w życiu szkoły;
- Otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- Otrzymali fachową pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

PRACOWNICY SZKOŁY:

- Mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- Byli zadowoleni i usatysfakcjonowani efektami własnej pracy;
- Mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego.

SZKOŁA:

- Cieszyła się zaufaniem w środowisku;
- Była nowoczesnie administrowana;
- Była otwarta na proces integracyjny Europy poprzez aktywne partnerstwo ze szkołami w innych krajach;
- Była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.

MY NAUCZYCIELE:

- Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia;
- Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia;
- Troszczymy się o każdego ucznia i wspieramy go w rozwoju intelektualnym i fizycznym;
- Wartości, które preferujemy: mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, honor, prawda, wytrwałość, szacunek, przyjaźń, sprawiedliwość, pokój, miłość, porządek, bezpieczeństwo, partnerstwo, sukces;
- Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia, budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru swojej szkoły;
- Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na preferowanych wartościach;
- Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Wizja szkoły Podstawowej w Dukli

"Kształcimy i wychowujemy dla przyszłości"

Chcemy, aby nasza szkoła w XXI wieku była:

- Doskonale wyposażoną placówką oświatową.
- Liderem w dziedzinie innowacyjnych programów nauczania i nowoczesnej dydaktyki.
- Wspólnotą - pedagogów i rodziców - uczących i wychowujących, dbających o bezpieczeństwo.
- Szkołą, która wychowa młodych ludzi przygotowanych do dalszego kształcenia i życia, uczciwych, prawdomównych, rzetelnych i odpowiedzialnych.
- Szkołą krzewiącą kulturę europejską, zasady etyki i tolerancji.

W NASZEJ SZKOLE UCZNIOWIE:

- Zdobędą wiedzę niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Wykształcą umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i posługiwania się językiem obcym;
- Będą prezentować postawy proekologiczne, zadbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- Staną się młodymi ludźmi kulturalnymi, pracowitymi, tolerancyjnymi, samodzielnyimi, odpowiedzialnymi za siebie i innych.

Rozdział II

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychiczej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła Podstawowa w Dukli prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania

- kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wychowanie do wartości (ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu itd.)
- wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- wzmocnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;

- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy w korzystaniu z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie mądrego użytkownika mediów.

2. Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest życzliwy, udziela pomocy rówieśnikom, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi współdziałać w grupie, respektuje normy grupowe, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (gniew, strach, złość)
- potrafi dbać o zdrowie i bezpieczeństwo
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej postawie otwartej wobec świata i innych ludzi,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania

- potrafi dbać o cudze i własne bezpieczeństwo w Internecie.

3. Model absolwenta

SZKOŁA DĄŻYĆ BĘDZIE DO OSIĄGNIĘCIA MODELOWYCH CECH ABSOLWENTA:

Absolwent naszej szkoły

JEST:

pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi;

UMIE:

poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

MA ŚWIADOMOŚĆ:

odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności;

POTRAFI :

współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości;

DOSTRZEGA :

niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.

Jest przygotowany do odpowiedniego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

ZNA I SZANUJE:

Historię swojego Kraju, regionu, miasta Dukli lub swojej miejscowości.

Rozdział III **Kryteria efektywności programu**

- ✓ Uczniowie Szkoły Podstawowej w Dukli są adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- ✓ Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują w jego realizacji.
- ✓ Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- ✓ Pracownicy szkoły znają i pomagają realizować Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Rozdział IV **ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI DLA I ETAPU** **EDUKACYJNEGO**

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. 2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy. Uczenie zasad demokracji. 3. Urządzanie sali lekcyjnej, ustalenie obowiązków dyżurnych.	wychowawcy klas opiekun Samorządu Szkolnego nauczyciele

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i konkursach szkolnych, zawodach sportowych i akcjach organizowanych przez szkołę. 6. Zapoznanie uczniów z możliwościami umiejętnego organizowania warsztatu pracy. 	
2.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów i niwelowania zachowań agresywnych. 2. Wzmacnianie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych, biednych, potrzebujących pomocy. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i rodziców. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz rodzicami z okazji Dnia Matki. 4. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach . Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. 9. Podejmowanie działań w celu budowy właściwych relacji interpersonalnych w zespole klasowym (np. wycieczki, uroczystości klasowe) 	wychowawcy klas i świetlice pedagog nauczyciele
3.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, 	Wychowawcy klas

		<p>akademii.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 6. Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej w swojej okolicy. 7. Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw. 8. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. 	
4.	Poszanowanie historii i kultury regionu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie poprzez organizowanie wycieczek. 2. Organizowanie konkursów ze znajomości historii i kultury swojej małej ojczyzny. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego. 	wychowawcy klas i świetlicy
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 3. Przeprowadzenie pogadanek na temat profilaktyki onkologicznej. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. 6. Kształtowanie postaw i przekazywanie informacji uczniom związanych ze sposobami zapobiegania rozprzestrzeniania się wirusa COVID. (upowszechnianie procedur szkolnych) 7. Wdrażanie uczniów do zachowania higieny psychicznej. 	wychowawcy klas, nauczyciele w-fu, pedagog szkolna higienistka
6.	Kształtowanie bezpiecznych zachowań na drodze, w szkole, w domu i podczas zabaw	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczulenie uczniów na zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. 	wychowawcy klas i świetlicy pedagog nauczyciele informatyki

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Prowadzenie praktycznych ćwiczeń w poruszaniu się po drogach i chodnikach, wykorzystujących zasady ruchu drogowego. 4. Spotkania z policjantem. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z elektronicznych nośników informacji takich, jak Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefony komórkowe. Zorganizowanie akcji „Bezpieczny Internet”. 6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 7. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Realizacja programów profilaktycznych. 	
7.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego, dokarmianie ptaków w zimie. 5. Organizowanie zajęć w terenie, szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanek tematycznych, apeli, gazetek. 6. Spotkania z leśnikiem, wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska śmieci, do parków krajobrazowych. 	wychowawcy klas i świetlicey pedagog

8.	Tworzenie warunków do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego oraz kształtowania osobowości ucznia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ich pasji poprzez organizowanie kółek artystycznych i kółek zainteresowań. 2. Kształtowanie zamiłowania czytelniczego poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelnicznych. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 4. Diagnozowanie trudności w nauce. 5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów poprzez diagnozowanie środowiska ucznia i analizę niepowodzeń szkolnych. 8. Likwidacja deficytów rozwojowych u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych. 9. Objęcie uczniów będących w trudnych sytuacjach życiowych pomocą materialną poprzez współpracę z MOPS, organizacjami charytatywnymi i sponsorami. 10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i psychologiem z PPP. 11. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat radzenia sobie z emocjami i sytuacjami trudnymi (np. pandemia, izolacja, nauczanie zdalne) 12. Rozmowy indywidualne z uczniami na temat poczucia osamotnienia, stresu, zagubienia, które wynikają z braku kontaktu z rówieśnikami podczas ograniczenia funkcjonowania jednostek oświaty w związku z pandemią. 	nauczyciele pracownik biblioteki pedagog logopeda, wychowawcy
9.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i dyrektorem. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, 	wychowawcy klas dyrekcja

		<p>dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych w formie ankiet lub wyrażania zdania na zebraniach klasowych. 5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych. 6. Prowadzenie dla rodziców zajęć otwartych. 	
--	--	--	--

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych w celu ćwiczenia umiejętności rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji oraz deficytów. 2. Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami a także kreowania własnego wizerunku. 3. Motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. 4. Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań uczniów. 5. Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów uczniów i ich uzdolnień. 6. Praca z uczniem zdolnym. 7. Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. 	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele

		8. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem.	
2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. 2. Zapobieganie izolacji i nadmiernej dominacji uczniów. 3. Zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w społeczeństwie. 4. Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. 5. Wdrażanie do empatii. 6. Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub ryzykownych. 7. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów. 8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych. 9. Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń (częste kontakty i rozmowy nauczycieli z uczniami, uczniów z uczniami, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, organizowanie częstszych wyjść klasowych) 	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy świetlicy
3.	Wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Zapobieganie wykluczeniu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych. 7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. 8. Motywowanie uczniów do pracy. 9. Pomoc uczniom w eliminowaniu napięć psychicznych nawarstwiających się na tle niepowodzeń szkolnych oraz sytuacji 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele

		popandemicznej związanej z COVID19, poprzez lekcje wychowawcze, porady, konsultacje indywidualne.	
4.	Udzielanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z pracownikami MOPS w Dukli. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Pozyskiwanie sponsorów. 4. Działalność Szkolnego Koła Caritas. 5. Współpraca z radą rodziców. 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób. 2. Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole. 3. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi. 4. Rozpowszechnianie wiedzy wpływającej na sposób radzenia sobie ze stresem. 5. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej. 6. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 7. Zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Zapewnienie uczniom korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. 9. Rozpowszechnianie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania. 10. Organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 12. Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie. 13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 14. Uświadomienie znaczenia przestrzegania zasad higieny zwracając uwagę szczególnie na zagrożenia związane z wystąpieniem zakażenia wirusem COVID 	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele przedmiotowi nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy pielęgniarka szkolna

6.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko. 2. Organizowanie ciekawych zajęć na lekcjach zachęcających do dbania o ekologię. 3. Zachęcanie do uczestniczenia w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Organizowanie akcji ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”. 	wychowawcy klas nauczyciele przyrody, biologii
7.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej. 3. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. 4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. 5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi. 6. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 7. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 8. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów. 9. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 10. Wykonanie okazjonalnych gazetek na terenie szkoły. 	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele
8.	Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. 4. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli. 5. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły. 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy świetlicy

		6. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	
9.	Uzależnienia - rozpoznanie ich i zapobieganie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne diagnozowanie środowiska uczniowskiego. 2. Wyposażenie uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli w odpowiednią wiedzę na temat uzależnień i radzenia sobie z nimi. 3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień. 	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele
10.	Bezpieczeństwo w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne monitorowanie sytuacji bezpieczeństwa w szkole. 2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole. 4. Podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 6. Odpowiednie reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i kulturalnego spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Spotkania z przedstawicielami Policji (pogadanki, dyskusje). 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy świetlicy
11.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z dojściem do szkoły i powrotów do domu. 2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki szkolnej. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi. 5. Rozpoznawanie nietypowych sygnałów świadczących o niebezpieczeństwie. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 7. Współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo na co dzień. 	dyrektor wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele

12.	Rozwijanie kompetencji informatycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 2. Rozwijanie postaw świadomego korzystania z nowoczesnych technologii 3. Wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 4. Wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej. 5. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). 6. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych. 7. Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu. 	nauczyciele zajęć informatycznych
13.	Pokazywanie znaczenia odpowiedzialnego wyboru szkoły i zawodu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazanie informacji o predyspozycjach potrzebnych do wykonywania poszczególnych zawodów. 2. Wskazywanie możliwości rozwijania i wykorzystywania zdolności i zainteresowań w poszczególnych zawodach. 	wychowawcy klas pedagog szkolny
14.	Upowszechnianie czytelnictwa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budzenie zainteresowania czytelnictwem. 2. Wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. 3. Wyrabianie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych. 4. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych. 5. Organizowanie konkursów czytelniczych. 6. Budzenie ciekawości poznawczej. 7. Rozwijanie zainteresowań związanych z otaczającym światem. 8. Kształcenie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania myśli. 	wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarz

Ewaluacja

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji.

"Ewaluacja to proces zmierzający do stwierdzenia, w jakim stopniu założone cele są rzeczywiście realizowane."

(Ralf Tyler, cyt. za D. Nevo, Konceptualizacja ewaluacji edukacyjnej, w: Ewaluacja w edukacji. Red. L. Korporowicz, Oficyna Naukowa, Warszawa, 1997, s.52).

Przedmiotem ewaluacji będzie skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego służyć będzie doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

Przewidywane źródła informacji

- wyniki ankiet,
- obserwacje pedagogiczne
- sprawozdania nauczycieli wychowawców
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z rodzicami