

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Dukli

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; ażeby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

(Jan Paweł II)

Dukla, wrzesień 2024

Akty prawne, na których opierają się działania wychowawczo profilaktyczne Szkoły:

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
7. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
8. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
13. Statut Szkoły Podstawowej w Dukli.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Dukli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dukli został uchwalony przez Radę Rodziców po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Opracowanie programu wychowawczo profilaktycznego poprzedzono diagnozą potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki. Uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Zadaniem szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W skład Szkoły Podstawowej w Dukli wchodzi dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I i II etapu edukacyjnego. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły.

Rozdział I

Misja i wizja szkoły, jako podstawa planowania działań profilaktyczno-wychowawczych

Misja Szkoły Podstawowej w Dukli

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychować i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka; człowieka aktywnego; kreatywnego i sprawnego psychicznie; potrafiącego odnaleźć się w otaczającym go świecie. Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia.

Działamy po to, aby:

NASI UCZNIOWIE:

- Byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- Byli przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w zjednoczonej Europie;
- Potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwać się technologią informacyjną;
- Byli przygotowani do samodzielnego myślenia i podejmowania działań poprzez pracę w różnych organizacjach młodzieżowych i strukturach samorządowych.

RODZICE NASZYCH UCZNIÓW:

- Darzyli nas zaufaniem;
- Byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych;
- Aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- Brali czynny udział w życiu szkoły;
- Otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- Otrzymali fachową pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

PRACOWNICY SZKOŁY:

- Mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- Byli zadowoleni i usatysfakcjonowani efektami własnej pracy;
- Mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego.

SZKOŁA:

- Cieszyła się zaufaniem w środowisku;
- Była nowocześnie administrowana;
- Była otwarta na proces integracyjny Europy poprzez aktywne partnerstwo ze szkołami w innych krajach;
- Była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.

MY NAUCZYCIELE:

- Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia;
- Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia;
- Troszczymy się o każdego ucznia i wspieramy go w rozwoju intelektualnym i fizycznym;
- Wartości, które preferujemy: mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, honor, prawda, wytrwałość, szacunek, przyjaźń, sprawiedliwość, pokój, miłość, porządek, bezpieczeństwo, partnerstwo, sukces;
- Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia, budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru swojej szkoły;
- Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na preferowanych wartościach;
- Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Wizja szkoły Podstawowej w Dukli

"Kształcimy i wychowujemy dla przyszłości"

Chcemy, aby nasza szkoła w XXI wieku była:

- Doskonale wyposażoną placówką oświatową.
- Liderem w dziedzinie innowacyjnych programów nauczania i nowoczesnej dydaktyki.
- Wspólnotą - pedagogów i rodziców - uczących i wychowujących, dbających o bezpieczeństwo.
- Szkołą, która wychowa młodych ludzi przygotowanych do dalszego kształcenia i życia, uczciwych, prawdomównych, rzetelnych i odpowiedzialnych.
- Szkołą krzewiącą kulturę europejską, zasady etyki i tolerancji.

W NASZEJ SZKOLE UCZNIOWIE:

- Zdobędą wiedzę niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Wykształcą umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i posługiwania się językiem obcym;
- Będą prezentować postawy proekologiczne, zadbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- Staną się młodymi ludźmi kulturalnymi, pracowitymi, tolerancyjnymi, samodzielными, odpowiedzialnymi za siebie i innych.

Rozdział II

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła Podstawowa w Dukli prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania

- kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wychowanie do wartości (ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu itd.);
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy w korzystaniu z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie mądrego użytkownika mediów.

2. Cele

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie rozwoju** wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

Uczeń:

- jest życzliwy, udziela pomocy rówieśnikom, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi współdziałać w grupie, respektuje normy grupowe, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (gniew, strach, złość)
- potrafi dbać o zdrowie i bezpieczeństwo
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej postawie otwartej wobec świata i innych ludzi,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania
- potrafi dbać o cudze i własne bezpieczeństwo w Internecie.

3. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły

JEST:

pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi;

UMIE:

poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

MA ŚWIADOMOŚĆ:

odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności;

POTRAFI :

współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości;

DOSTRZEGA :

niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.

Jest przygotowany do odpowiedniego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

ZNA I SZANUJE:

Historię swojego kraju, regionu, miasta Dukli lub swojej miejscowości.

Rozdział III

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. 2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy. Uczenie zasad demokracji. 3. Urządzanie sali lekcyjnej, ustalenie obowiązków dyżurnych. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i konkursach szkolnych, zawodach sportowych i akcjach organizowanych przez szkołę.	wychowawcy klas opiekun Samorządu Szkolnego nauczyciele
2.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów i niwelowania zachowań agresywnych. 2. Wzmacnianie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych, biednych, potrzebujących pomocy. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i rodziców. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz rodzicami z okazji Dnia Matki. 4. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach . Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	wychowawcy klas i świetlice pedagodzy psycholog nauczyciele

3.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 6. Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej w swojej okolicy. 7. Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw. 8. Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.	Wychowawcy klas
4.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie poprzez organizowanie wycieczek. 2. Organizowanie konkursów ze znajomości historii i kultury swojej małej ojczyzny. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	wychowawcy klas i świetlice
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 3. Przeprowadzenie pogadarek na temat profilaktyki onkologicznej. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadamienie roli i znaczenia sportu.	wychowawcy klas, nauczyciele w-fu, pedagog psycholog szkolna higienistka

6.	Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów	1. Tworzenie ciepłej, bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w klasie. 2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, takie jak rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze złością czy rozwiązywanie konfliktów. 3. Zabawy integracyjne i gry zespołowe, które uczą współpracy, empatii i wzmacniają więzi między dziećmi. 4. Obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami – reagowanie na sygnały smutku, wycofania, złości lub lęku. 5. Współpraca z psychologiem szkolnym i pedagogiem, dostosowana do wieku dzieci – np. bajkoterapia, zajęcia relaksacyjne. 6. Spotkania z rodzicami, wspierania w sytuacjach trudnych.	wychowawcy klas, nauczyciele w-fu, pedagog psycholog
6.	Kształtowanie bezpiecznych zachowań na drodze, w szkole, w domu i podczas zabaw	1. Uczulenie uczniów na zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. 3. Prowadzenie praktycznych ćwiczeń w poruszaniu się po drogach i chodnikach, wykorzystujących zasady ruchu drogowego. 4. Spotkania z policjantem. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z elektronicznych nośników informacji takich, jak Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefony komórkowe. Zorganizowanie akcji „Bezpieczny Internet”. 6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 7. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Realizacja programów profilaktycznych.	wychowawcy klas i świetlicy pedagog psycholog nauczyciele informatyki

7.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego, dokarmianie ptaków w zimie. 5. Organizowanie zajęć w terenie, szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanek tematycznych, apeli, gazetek. 6. Spotkania z leśnikiem, wycieczki do oczyszczalni ścieków, na wysypiska śmieci, do parków krajobrazowych.	wychowawcy klas i świetlicy pedagog psycholog
----	---	--	---

8.	Tworzenie warunków do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego oraz kształtowania osobowości ucznia	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ich pasji poprzez organizowanie kółek artystycznych i kółek zainteresowań. 2. Kształtowanie zamiłowania czytelniczego poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelnicznych. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 4. Diagnozowanie trudności w nauce. 5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów poprzez diagnozowanie środowiska ucznia i analizę niepowodzeń szkolnych. 8. Likwidacja deficytów rozwojowych u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych. 9. Objęcie uczniów będących w trudnych sytuacjach życiowych pomocą materialną poprzez współpracę z MOPS, organizacjami charytatywnymi i sponsorami. 10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem.	nauczyciele pracownik biblioteki pedagog psycholog logopeda
9.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i dyrektorem. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.	wychowawcy klas dyrekcja

		4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych w formie ankiet lub wyrażania zdania na zebraniach klasowych. 5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych. 6. Prowadzenie dla rodziców zajęć otwartych.	
--	--	---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwój osobowości ucznia.	- Wykorzystywanie sytuacji szkolnych w celu ćwiczenia umiejętności rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji oraz deficytów. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami a także kreowania własnego wizerunku. - Motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. - Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań uczniów. - Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów uczniów i ich uzdolnień. - Praca z uczniem zdolnym. - Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele
2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. - Zapobieganie izolacji i nadmiernej dominacji uczniów. - Zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w społeczeństwie. - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. - Wdrażanie do empatii. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub ryzykownych. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów. - Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele wychowawcy świetlicy
3.	Wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.	Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych.	dyrektor wychowawcy klas pedagodzy

		2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Zapobieganie wykluczeniu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych. 7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. 8. Motywowanie uczniów do pracy.	psycholog nauczyciele
4.	Udzielanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej.	1. Współpraca z pracownikami MOPS w Dukli. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Pozyskiwanie sponsorów. 4. Działalność Szkolnego Koła Caritas. 5. Współpraca z radą rodziców.	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy psycholog nauczyciele
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób. 2. Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole. 3. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi. 4. Rozpowszechnianie wiedzy wpływającej na sposób radzenia sobie ze stresem. 5. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej. 6. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 7. Zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. 8. Zapewnienie uczniom korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. 9. Rozpowszechnianie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania. 10. Organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 12. Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie.	wychowawcy klas pedagogzy psycholog nauczyciele przedmiotowi nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy pielęgniarka szkolna

		13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.	
6.	Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.	1. Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i empatycznego środowiska szkolnego. 2. Prowadzenie zajęć i warsztatów dotyczących emocji, radzenia sobie z trudnościami, odporności psychicznej oraz budowania relacji. 3. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów (np. anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne). 4. Współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych. 5. Promowanie dni zdrowia psychicznego i inicjatyw zwiększających świadomość w tym zakresie (np. kampanie społeczne, gazetki tematyczne). 6. Ułatwianie dostępu do pomocy psychologicznej dla uczniów w kryzysie. 7. Organizowanie zajęć integrujących i rozwijających zainteresowania uczniów. 8. Włączanie rodziców w działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci (spotkania, prelekcje, materiały informacyjne). 9. Zwiększenie sprawczości uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele przedmiotowi nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy
7.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko. 2. Organizowanie ciekawych zajęć na lekcjach zachęcających do dbania o ekologię. 3. Zachęcanie do uczestniczenia w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Organizowanie akcji ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”.	wychowawcy klas nauczyciele przyrody, biologii
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej.	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele

		- Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. - Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. - Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi. - Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. - Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. - Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów. - Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. - Wykonanie okazjonalnych gazetek na terenie szkoły.	
9.	Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.	- Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. - Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. - Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. - Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli. - Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły. - Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	dyrektor wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele wychowawcy świetlicy
10.	Uzależnienia - rozpoznanie ich i zapobieganie.	- Systematyczne diagnozowanie środowiska uczniowskiego. - Wyposażenie uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli w odpowiednią wiedzę na temat uzależnień i radzenia sobie z nimi. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień.	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele
11.	Bezpieczeństwo w szkole.	- Systematyczne monitorowanie sytuacji bezpieczeństwa w szkole. - Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. - Zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole.	dyrektor wychowawcy klas pedagodzy psycholog

		4. Podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 6. Odpowiednie reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i kulturalnego spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Spotkania z przedstawicielami Policji (pogadanki, dyskusje).	nauczyciele wychowawcy świetlicy
12.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z dojściem do szkoły i powrotów do domu. 2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki szkolnej. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi. 5. Rozpoznawanie nietypowych sygnałów świadczących o niebezpieczeństwie. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 7. Współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo na co dzień.	dyrektor wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele
13.	Rozwijanie kompetencji informatycznych.	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 2. Rozwijanie postaw świadomego korzystania z nowoczesnych technologii 3. Wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 4. Wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej. 5. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). 6. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych.	nauczyciele zajęć informatycznych

		7. Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.	
14.	Pokazywanie znaczenia odpowiedzialnego wyboru szkoły i zawodu.	1. Przekazanie informacji o predyspozycjach potrzebnych do wykonywania poszczególnych zawodów. 2. Wskazywanie możliwości rozwijania i wykorzystywania zdolności i zainteresowań w poszczególnych zawodach.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog
15.	Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Budzenie zainteresowania czytelnictwem. 2. Wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. 3. Wyrabianie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych. 4. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych. 5. Organizowanie konkursów czytelniczych. 6. Budzenie ciekawości poznawczej. 7. Rozwijanie zainteresowań związanych z otaczającym światem. 8. Kształcenie umiejętności wypowiadania się i wyrażania myśli.	wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarz

Rozdział IV

Kryteria efektywności programu i ewaluacja

- ✓ Uczniowie Szkoły Podstawowej w Dukli są adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- ✓ Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują w jego realizacji.
- ✓ Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- ✓ Pracownicy szkoły znają i pomagają realizować Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji.

"Ewaluacja to proces zmierzający do stwierdzenia, w jakim stopniu założone cele są rzeczywiście realizowane."

(Ralf Tyler, cyt. za D. Nevo, Konceptualizacja ewaluacji edukacyjnej, w: Ewaluacja w edukacji. Red. L. Korporowicz, Oficyna Naukowa, Warszawa, 1997, s.52).

Przedmiotem ewaluacji będzie skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego służyć będzie doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

Przewidywane źródła informacji

- wyniki ankiet,
- obserwacje pedagogiczne
- sprawozdania nauczycieli wychowawców
- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z rodzicami