

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej w Dukli

„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał; ażeby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.”

(Jan Paweł II)

Dukla, wrzesień 2025

Akty prawne, na których opierają się działania wychowawczo profilaktyczne Szkoły:

1. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
2. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
4. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
5. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
6. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
7. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
8. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
13. Statut Szkoły Podstawowej w Dukli.
14. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej w Dukli.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Dukli został uchwalony przez Radę Rodziców po wcześniejszym zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej.

Opracowanie programu wychowawczo profilaktycznego poprzedzono diagnozą potrzeb środowiska szkolnego w zakresie wychowania i profilaktyki. Uwzględniono również kierunki polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Wstęp

Zadaniem szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

W skład Szkoły Podstawowej w Dukli wchodzi dzieci z oddziału zerowego i uczniowie z klas I i II etapu edukacyjnego. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy. Przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- ankiet,
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy,
- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- analizy uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami, uczniami, pracownikami szkoły.

Rozdział I

Misja i wizja szkoły, jako podstawa planowania działań profilaktyczno-wychowawczych

Misja Szkoły Podstawowej w Dukli

Jesteśmy po to, aby we współpracy z rodziną i środowiskiem lokalnym wychować i edukować człowieka XXI wieku, dobrego patriotę i Europejczyka; człowieka aktywnego; kreatywnego i sprawnego psychicznie; potrafiącego odnaleźć się w otaczającym go świecie. Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia.

Działamy po to, aby:

NASI UCZNIOWIE:

- Byli dobrze przygotowani do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym;
- Byli przygotowani do życia społecznego w rodzinie, środowisku lokalnym, ojczyźnie, w zjednoczonej Europie;
- Potrafili korzystać z różnych źródeł informacji, a zwłaszcza, by posługiwać się technologią informacyjną;
- Byli przygotowani do samodzielnego myślenia i podejmowania działań poprzez pracę w różnych organizacjach młodzieżowych i strukturach samorządowych.

RODZICE NASZYCH UCZNIÓW:

- Darzyli nas zaufaniem;

- Byli partnerami w podejmowaniu działań wychowawczych;
- Aktywnie uczestniczyli w kształtowaniu systemu wartości u swoich dzieci;
- Brali czynny udział w życiu szkoły;
- Otrzymali pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- Otrzymali fachową pomoc psychologiczno - pedagogiczną.

PRACOWNICY SZKOŁY:

- Mieli satysfakcję z wykonywanej pracy;
- Byli zadowoleni i usatysfakcjonowani efektami własnej pracy;
- Mieli możliwość doskonalenia i rozwoju zawodowego.

SZKOŁA:

- Cieszyła się zaufaniem w środowisku;
- Była nowocześnie administrowana;
- Była otwarta na proces integracyjny Europy poprzez aktywne partnerstwo ze szkołami w innych krajach;
- Była miejscem, w którym pomaga się odnieść sukces każdemu człowiekowi.

MY NAUCZYCIELE:

- Zapewniamy naszym uczniom wysoką jakość nauczania, wychowania i opieki, klimat życzliwości, profesjonalizmu, bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, zajęcia wspierające ucznia;

- Pracę wychowawczą opieramy na wartościach zaakceptowanych przez środowisko szkoły oraz promocji zdrowego stylu życia;
- Troszczymy się o każdego ucznia i wspieramy go w rozwoju intelektualnym i fizycznym;
- Wartości, które preferujemy: mądrość, uczciwość, odpowiedzialność, honor, prawda, wytrwałość, szacunek, przyjaźń, sprawiedliwość, pokój, miłość, porządek, bezpieczeństwo, partnerstwo, sukces;
- Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia, budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości, bezpieczeństwa i satysfakcji z wyboru swojej szkoły;
- Z pasją i entuzjazmem przekazujemy naszym uczniom wiedzę, jesteśmy dla nich przykładem postępowania opartego na preferowanych wartościach;
- Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia ważnych ról społecznych i zawodowych.

Wizja szkoły Podstawowej w Dukli

"Kształcimy i wychowujemy dla przyszłości"

Chcemy, aby nasza szkoła w XXI wieku była:

- Doskonale wyposażoną placówką oświatową.
- Liderem w dziedzinie innowacyjnych programów nauczania i nowoczesnej dydaktyki.
- Wspólnotą - pedagogów i rodziców - uczących i wychowujących, dbających o bezpieczeństwo.
- Szkołą, która wychowa młodych ludzi przygotowanych do dalszego kształcenia i życia, uczciwych, prawdomównych, rzetelnych i odpowiedzialnych.

- Szkołą krzewiącą kulturę europejską, zasady etyki i tolerancji.

W NASZEJ SZKOLE UCZNIOWIE:

- Zdobędą wiedzę niezbędną do kontynuacji nauki w szkole ponadpodstawowej;
- Wykształcą umiejętności korzystania z technologii informacyjnej i posługiwania się językiem obcym;
- Będą prezentować postawy proekologiczne, zadbają o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;
- Staną się młodymi ludźmi kulturalnymi, pracowitymi, tolerancyjnymi, samodzielnymi, odpowiedzialnymi za siebie i innych.

Rozdział II

Zadania i cele Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

2. Psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. Społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. Aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła Podstawowa w Dukli prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, opiekuńczą, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, wycieczek, konkursów, zawodów sportowych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

1. Zadania

- kształtowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wychowanie do wartości (ofiarności, współpracy, altruizmu, patriotyzmu itd.)
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- formowanie poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- kształtowanie świadomej i odpowiedzialnej postawy w korzystaniu z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształtowanie mądrego użytkownika mediów.

2. Cele

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie rozwoju** wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

Uczeń:

- jest życzliwy, udziela pomocy rówieśnikom, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi współdziałać w grupie, respektuje normy grupowe, jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (gniew, strach, złość)
- potrafi dbać o zdrowie i bezpieczeństwo
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnej postawie otwartej wobec świata i innych ludzi,
- czuje się bezpiecznie w środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- rozumie potrzebę ochrony środowiska,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania
- potrafi dbać o cudze i własne bezpieczeństwo w Internecie.

3. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły

JEST:

pracowity, rzetelny, systematyczny, samodzielny, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi;

UMIE:

poprawnie wyrażać swoje emocje, uczyć się postrzegać otaczający świat, komunikować się z innymi, nawiązywać kontakty;

MA ŚWIADOMOŚĆ:

odpowiedzialności za siebie i za innych, poszanowania wspólnego dobra, tolerancji, bycia częścią większej grupy i społeczności;

POTRAFI :

współtworzyć życie społeczne grupy, do której należy, rozpoznać wartości;

DOSTRZEGA :

niebezpieczeństwo płynące z nieprzemyślanych wyborów.

Jest przygotowany do odpowiedniego kształtowania własnego życia i prawidłowych wyborów życiowych.

ZNA I SZANUJE:

Historię swojego kraju, regionu, miasta Dukli lub swojej miejscowości.

Rozdział III

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY ICH REALIZACJI DLA I ETAPU EDUKACYJNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. 2. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy. Uczenie zasad demokracji. 3. Urządzanie sali lekcyjnej, ustalenie obowiązków dyżurnych. 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 5. Angażowanie uczniów do udziału w uroczystościach i konkursach szkolnych, zawodach sportowych i akcjach organizowanych przez szkołę.	wychowawcy klas opiekun Samorządu Szkolnego nauczyciele
2.	Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych	1. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów i niwelowania zachowań agresywnych. 2. Wzmacnianie pozytywnych postaw wobec osób niepełnosprawnych, biednych, potrzebujących pomocy. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. 3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób starszych i rodziców. Spotkania z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka oraz rodzicami z okazji Dnia Matki. 4. Wpajanie szacunku i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach . Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi. 5. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników. 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności	wychowawcy klas i świetlicy pedagodzy psycholog nauczyciele

		poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 8. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.	
3.	Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 3. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej. 4. Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych, akademii. 5. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym np. Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja. 6. Opieka nad miejscami Pamięci Narodowej w swojej okolicy. 7. Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw. 8. Utrzymywanie kontaktów z kombatanami.	Wychowawcy klas
4.	Poszanowanie historii i kultury regionu	1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie poprzez organizowanie wycieczek. 2. Organizowanie konkursów ze znajomości historii i kultury swojej małej ojczyzny. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. 4. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.	wychowawcy klas i świetlice
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.	wychowawcy klas, nauczyciele w-fu, pedagog

	zdrowiu	2. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. 3. Przeprowadzenie pogadań na temat profilaktyki onkologicznej. 4. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.	psycholog szkolna higienistka
6.	Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów	1. Tworzenie ciepłej, bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w klasie. 2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, takie jak rozpoznawanie i nazywanie emocji, radzenie sobie ze złością czy rozwiązywanie konfliktów. 3. Zabawy integracyjne i gry zespołowe, które uczą współpracy, empatii i wzmacniają więzi między dziećmi. 4. Obserwacja i rozmowy indywidualne z uczniami – reagowanie na sygnały smutku, wycofania, złości lub lęku. 5. Współpraca z psychologiem szkolnym i pedagogiem, dostosowana do wieku dzieci – np. bajkoterapia, zajęcia relaksacyjne. 6. Spotkania z rodzicami, wspierania w sytuacjach trudnych.	wychowawcy klas, nauczyciele w-fu, pedagog psycholog
6.	Kształtowanie bezpiecznych zachowań na drodze, w szkole, w domu i podczas zabaw	1. Uczulenie uczniów na zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. 2. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi w szkole. 3. Prowadzenie praktycznych ćwiczeń w poruszaniu się po	wychowawcy klas i świetlicy pedagog psycholog nauczyciele informatyki

		drogach i chodnikach, wykorzystujących zasady ruchu drogowego. 4. Spotkania z policjantem. 5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego i bezpiecznego korzystania z elektronicznych nośników informacji takich, jak Internet, gry komputerowe, telewizja, radio, telefony komórkowe. Zorganizowanie akcji „Bezpieczny Internet”. 6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. 7. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. Realizacja programów profilaktycznych.	
7.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Realizacja programów ekologicznych. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego, dokarmianie ptaków w zimie. 5. Organizowanie zajęć w terenie, szkolnych konkursów ekologicznych, pogadanek tematycznych, apeli, gazetek. 6. Spotkania z leśnikiem, wycieczki do oczyszczalni ścieków, na	wychowawcy klas i świetlicy pedagog psycholog

		wysypiska śmieci, do parków krajobrazowych.	
8.	Tworzenie warunków do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego oraz kształtowania osobowości ucznia	1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie ich pasji poprzez organizowanie kółek artystycznych i kółek zainteresowań. 2. Kształtowanie zamiłowania czytelniczego poprzez organizowanie lekcji bibliotecznych i konkursów czytelnicznych. 3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy. 4. Diagnostowanie trudności w nauce. 5. Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości indywidualnych uczniów. 6. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 7. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu uczniów poprzez diagnostowanie środowiska ucznia i analizę niepowodzeń szkolnych. 8. Likwidacja deficytów rozwojowych u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych. 9. Objęcie uczniów będących w trudnych sytuacjach życiowych pomocą materialną poprzez współpracę z MOPS, organizacjami charytatywnymi i sponsorami. 10. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez rozmowy indywidualne z pedagogiem i psychologiem.	nauczyciele pracownik biblioteki pedagog psycholog logopeda
9.	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas i dyrektorem.	wychowawcy klas dyrekcja

		2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez szkołę zachowań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych w formie ankiet lub wyrażania zdania na zebraniach klasowych. 5. Włączanie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych i klasowych. 6. Prowadzenie dla rodziców zajęć otwartych.	
--	--	---	--

ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1.	Rozwój osobowości ucznia.	- Wykorzystywanie sytuacji szkolnych w celu ćwiczenia umiejętności rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji oraz deficytów. - Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami a także kreowania własnego wizerunku. - Motywowanie do nauki szkolnej, rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów. - Stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań uczniów. - Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów uczniów i ich uzdolnień. - Praca z uczniem zdolnym. - Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. - Organizowanie zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zapotrzebowaniem.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele
2.	Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	- Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. - Zapobieganie izolacji i nadmiernej dominacji uczniów. - Zapoznanie uczniów z normami obowiązującymi w społeczeństwie. - Promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, poszanowania praw i potrzeb innych. - Wdrażanie do empatii. - Kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych lub ryzykownych. - Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów.	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele wychowawcy świetlicy

		8. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych.	
3.	Wspomaganie rozwoju uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby i możliwości.	1. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez organizowanie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych. 2. Indywidualne rozmowy z psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Zapobieganie wykluczeniu. 5. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. 6. Indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych. 7. Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia. 8. Motywowanie uczniów do pracy.	dyrektor wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele
4.	Udzielanie pomocy uczniom będącym w trudnej sytuacji materialnej.	1. Współpraca z pracownikami MOPS w Dukli. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Pozyskiwanie sponsorów. 4. Działalność Szkolnego Koła Caritas. 5. Współpraca z radą rodziców.	dyrektor wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele
5.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	1. Propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego trybu życia – higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się, profilaktyki chorób. 2. Dbanie o właściwą postawę i wzrok podczas pracy w szkole. 3. Zapobieganie nadmiernemu hałasowi. 4. Rozpowszechnianie wiedzy wpływającej na sposób radzenia sobie ze stresem. 5. Uświadomienie znaczenia higieny osobistej. 6. Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. 7. Zapoznavanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	wychowawcy klas pedagog psycholog nauczyciele przedmiotowi nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy pielęgniarka szkolna

		przedmedycznej. 8. Zapewnienie uczniom korzystania z posiłków w stołówce szkolnej. 9. Rozpowszechnianie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania. 10. Organizowanie konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 11. Organizowanie szkolnych imprez sportowych. 12. Organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie. 13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.	
6.	Dbanie o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.	1. Tworzenie bezpiecznego, wspierającego i empatycznego środowiska szkolnego. 2. Prowadzenie zajęć i warsztatów dotyczących emocji, radzenia sobie z trudnościami, odporności psychicznej oraz budowania relacji. 3. Systematyczne monitorowanie samopoczucia uczniów (np. anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne). 4. Współpraca z psychologiem szkolnym i innymi specjalistami w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych. 5. Promowanie dni zdrowia psychicznego i inicjatyw zwiększających świadomość w tym zakresie (np. kampanie społeczne, gazetki tematyczne). 6. Ułatwianie dostępu do pomocy psychologicznej dla uczniów w kryzysie. 7. Organizowanie zajęć integrujących i rozwijających zainteresowania uczniów. 8. Włączanie rodziców w działania wspierające zdrowie psychiczne dzieci (spotkania, prelekcje, materiały informacyjne).	wychowawcy klas pedagodzy psycholog nauczyciele przedmiotowi nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy świetlicy

		9. Zwiększenie sprawczości uczniów w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły.	
7.	Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	1. Uświadomienie konieczności dbania o środowisko. 2. Organizowanie ciekawych zajęć na lekcjach zachęcających do dbania o ekologię. 3. Zachęcanie do uczestniczenia w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Organizowanie akcji ekologicznych, np. „Sprzątanie świata”.	wychowawcy klas nauczyciele przyrody, biologii
8.	Kształtowanie postaw patriotycznych.	1. wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły. 2. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej. 3. Promowanie i wzmacnianie pozytywnych wzorów i postaw. 4. Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi. 5. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej zapoznanie z symbolami narodowymi i kulturowymi. 6. Kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych. 7. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 8. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowywanych przez uczniów. 9. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 10. Wykonanie okazjonalnych gazetek na terenie szkoły.	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele

9.	Budowanie prawidłowych relacji z rodzicami i instytucjami współpracującymi ze szkołą.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Nawiązywanie współpracy ze środowiskiem lokalnym. 4. Promowanie osiągnięć szkoły, jej uczniów i nauczycieli. 5. Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły. 6. Integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym.	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy psycholog nauczyciele wychowawcy świetlicy
10.	Uzależnienia - rozpoznanie ich i zapobieganie.	1. Systematyczne diagnozowanie środowiska uczniowskiego. 2. Wyposażenie uczniów i ich rodziców oraz nauczycieli w odpowiednią wiedzę na temat uzależnień i radzenia sobie z nimi. 3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się zagadnieniami uzależnień.	wychowawcy klas pedagog szkolny nauczyciele
11.	Bezpieczeństwo w szkole.	1. Systematyczne monitorowanie sytuacji bezpieczeństwa w szkole. 2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami i normami obowiązującymi w szkole. 4. Podejmowanie działań zmierzających do przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole. 5. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 6. Odpowiednie reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 7. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego i kulturalnego spędzania czasu podczas przerw międzylekcyjnych. 8. Spotkania z przedstawicielami Policji (pogadanki, dyskusje).	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy psycholog nauczyciele wychowawcy świetlicy

12.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z dojściem do szkoły i powrotów do domu. 2. Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki szkolnej. 4. Kształtowanie zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi. 5. Rozpoznawanie nietypowych sygnałów świadczących o niebezpieczeństwie. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. 7. Współpraca z instytucjami dbającymi o bezpieczeństwo na co dzień.	dyrektor wychowawcy klas pedagogzy psycholog nauczyciele
13.	Rozwijanie kompetencji informatycznych.	1. Kształtowanie u uczniów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. 2. Rozwijanie postaw świadomego korzystania z nowoczesnych technologii 3. Wspomaganie i rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów. 4. Wykorzystywanie podczas zajęć technologii informatycznej. 5. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.). 6. Omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawniania danych osobowych. 7. Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.	nauczyciele zajęć informatycznych
14.	Pokazywanie znaczenia odpowiedzialnego wyboru szkoły i zawodu.	1. Przekazanie informacji o predyspozycjach potrzebnych do wykonywania poszczególnych zawodów. 2. Wskazywanie możliwości rozwijania i wykorzystywania zdolności	wychowawcy klas pedagogzy psycholog

		i zainteresowań w poszczególnych zawodach.	
15.	Upowszechnianie czytelnictwa.	1. Budzenie zainteresowania czytelnictwem. 2. Wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru. 3. Wyrabianie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacyjnych. 4. Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych. 5. Organizowanie konkursów czytelniczych. 6. Budzenie ciekawości poznawczej. 7. Rozwijanie zainteresowań związanych z otaczającym światem. 8. Kształcenie umiejętności wypowiadania się i wyrażania myśli.	wychowawcy klas nauczyciele bibliotekarz

Rozdział IV

Kryteria efektywności programu i ewaluacja

- ✓ Uczniowie Szkoły Podstawowej w Dukli są adresatami Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- ✓ Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz współpracują w jego realizacji.
- ✓ Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo – Profilaktyczny.
- ✓ Pracownicy szkoły znają i pomagają realizować Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Nasz program wychowawczo-profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji.

"Ewaluacja to proces zmierzający do stwierdzenia, w jakim stopniu założone cele są rzeczywiście realizowane."
(Ralf Tyler, cyt. za D. Nevo, *Konceptualizacja ewaluacji edukacyjnej*, w: *Ewaluacja w edukacji*. Red. L. Korporowicz, Oficyna Naukowa, Warszawa, 1997, s.52).

Przedmiotem ewaluacji będzie skuteczność Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Monitorowanie i ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego służyć będzie doskonaleniu oraz określeniu stopnia osiągnięcia założonych celów programu.

Przewidywane źródła informacji

- wyniki ankiet,
- obserwacje pedagogiczne
- sprawozdania nauczycieli wychowawców

- analiza dokumentacji szkolnej
- rozmowy z rodzicami